



2020-2021
Plan de reapertura escolar

Escuelas Centrales de Homer

Plan de reapertura escolar 2020-2021

Tabla de contenidos

4	Información de contacto	4
5	Plan de reapertura	5
5	5	5
8	8	8
8	8	8
10	10	10
10	10	10
12	12	12
13	13	13
14	14	14
18	18	18
19	19	19
19	19	19
20	20	20
22	22	22
24	25	24
26	26	26
26	26	26
27	27	27
27	27	27
28	28	28
28	28	28
30	31	30
32	33	32
34	35	34
35	36	35
35	36	35
36	38	36
36	38	36
38	39	38
39	40	39
40	42	40

44Plan de Comunicación para la Instrucción y la Tecnología	42
Pre-Kindergarten	45
45Educación Especial - Avisos Requeridos	43
47Educación bilingüe e idiomas del mundo - Avisos requeridos	45
48Sistema de Evaluación de Maestros y Directores - Avisos Requeridos	46
48Certificación, Enseñanza Incidental y Enseñanza Sustitutiva - Avisos Requeridos	46

Gracias por tomarse el tiempo para revisar el plan integral del Distrito para reabrir nuestras escuelas para el año escolar 2020-2021. Un grupo de partes interesadas de la escuela y la comunidad se reunieron para formar un equipo de reapertura escolar. La misión del equipo era desarrollar un plan integral para dirigir la reapertura de nuestras escuelas que mejor proveerá para la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes, el personal y la comunidad, al tiempo que se garantiza la entrega de una educación de calidad a los estudiantes en todos los niveles de grado.

Nuestros Principios Rectores, durante el desarrollo del plan fueron:

- Mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad
- Ofrecer continuidad y excelencia de la enseñanza y la educación
- Garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes
- Apoyar el bienestar emocional y social de los estudiantes y el personal
- Proporcionar una comunicación regular con todas las partes interesadas, incluidas las familias, el personal y la comunidad

La pandemia COVID-19 nos desafió a adaptar y ajustar las estrategias y actividades educativas y operativas en los últimos cinco meses y medio. Dada la incertidumbre de las circunstancias en que las escuelas están programadas para abrir para el año escolar 2020-2021 en septiembre, el Distrito desarrolló este plan para dar cuenta de todas las contingencias, además de ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.

Será necesaria una mayor comunicación a medida que avancemos en nuestra planificación este verano. Espero que aprovechen cada oportunidad de participar compartiendo sus pensamientos y preguntas con nosotros.

Confío en que, juntos, podamos implementar todos los aspectos de este plan para asegurar los objetivos socioemocionales, de salud y seguridad, y los objetivos académicos descritos en él. Gracias por su compromiso con Homer Schools y nuestra maravillosa comunidad.

Sinceramente

Thomas M. Turck
Superintendente de Escuelas

Información de contacto

- <http://www.homercentral.org/districtpage.cfm?pageid=1535>

Plan de reapertura

Nuestros Planes de Reapertura incluyen los elementos descritos en la guía publicada por el Departamento de Salud de NUEVA York ([DOH](#)) el 13 de julio de 2020 y el Departamento de Educación del Estado de [Nueva York](#) el 16 de julio de 2020. .

- Homer District Reopening Plan se publica en nuestro sitio web <http://www.homercentral.org/districtpage.cfm?pageid=1535> en una ubicación que es fácilmente ubicada por estudiantes, padres, maestros, administradores y otras partes interesadas de la comunidad. Se publica en sitios web individuales de la escuela y centralmente en nuestra página principal de todo el distrito.
- Homer District Reopening Plan incluye todas las garantías completadas por Thomas M. Turck, Superintendente de Escuelas y todos los elementos descritos en el documento de orientación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

Comunicación/Compromiso familiar y comunitario

1. Los planes de reapertura deben identificar a los grupos de personas involucradas y comprometidas durante todo el proceso de planificación.

El Distrito reclutó a un grupo de partes interesadas de la escuela y la comunidad para formar un Equipo de Reapertura Escolar. Los miembros del equipo representaron a las siguientes audiencias: estudiantes, padres, personal, miembros de la comunidad y comunidad empresarial del área.

También se formaron subgrupos en las siguientes áreas: Servicio de Transporte/Alimentación; Instructivo; Salud y Seguridad; Comunicaciones; y Salud Socio-Emocional. Muchos miembros del equipo de reapertura de distrito participaron en estas discusiones junto con otros representantes con experiencia en las áreas específicas de los subgrupos.

2. La escuela y/o distrito desarrolló un plan de comunicaciones para estudiantes, padres o tutores legales de estudiantes, personal y visitantes que incluye instrucciones, capacitación, señalización y un medio consistente para proporcionar información a las personas.

Comunicaciones públicas

Para garantizar comunicaciones periódicas e informativas con el público, Homer Schools implementará los siguientes métodos de comunicación:

Método de comunicación	Responsable
Televisión local, radio y periódicos	Administración/Comunicaciones

Sitio web del distrito - página dedicada para la reapertura	Administración/Comunicaciones
Plataformas de redes sociales	Administración/Comunicaciones
Señalización prominente en los edificios para promover las pautas de salud y seguridad que siguen las directrices de NYSDOH y los CDC: <ul style="list-style-type: none"> ● Señales impresas ● Señalización digital ● Calcomanías de vinilo en los pisos, según sea necesario 	Administración/Comunicaciones
Eventos del Ayuntamiento, Reuniones, Webinars	Administración/Comunicaciones

Padres/Tutores y Estudiantes

Todos los métodos de comunicación pública descritos anteriormente pueden ser utilizados por Homer Schools, además de:

Método de comunicación	Responsable
SchoolMessenger	Director del edificio/Superintendente
Correos electrónicos a los padres/tutores	Administración/Profesores
Cartas enviadas a casa por la Administración	Administración/Comunicaciones

Todo el personal del distrito

Todos los métodos de comunicación descritos anteriormente pueden ser utilizados por Homer Schools, además de:

Método de comunicación	Responsable	Frecuencia
HcSD lista de correo electrónico para todo el personal	Administración/ Personal de apoyo	Semanalmente o según sea necesario
Boletines, impresos y digitales	Comunicaciones/Administración	Mensual
SchoolMessenger	Directores de construcción/Administración	Según sea necesario
Comunicaciones directas con supervisores - llamadas telefónicas y mensajes de texto	Personal supervisor de Homer Schools	Según sea necesario
Cartas a casa, si es necesario	Administración	Según sea necesario
Reuniones del personal	Administración	Según sea necesario

3. La escuela y/o el distrito se asegurarán de que todos los estudiantes sean enseñados o capacitados cómo seguir los nuevos protocolos COVID-19 de manera segura y correcta, incluyendo pero no limitado a la higiene de las manos, el uso adecuado de la cara, el distanciamiento social y la higiene respiratoria.

Se enseñarán y re-enseñarán prácticas de higiene saludables en los entornos escolares, tanto para los estudiantes como para el personal. Homer Schools proporcionará instrucción a la comunidad escolar en la mano y la higiene respiratoria, junto con proporcionar suministros y tiempo adecuados para permitir la higiene frecuente de las manos. Los letreros se publicarán en todas las escuelas. Estas prácticas de higiene saludables se compartirán con la comunidad escolar a través de comunicaciones regulares, incluyendo publicaciones en el sitio web del Distrito y plataformas de medios sociales. Estas actividades comenzarán antes de que los estudiantes/personal regresen en otoño a través de una campaña en las redes sociales y continuarán en las aulas en septiembre.

4. La escuela y/o el distrito animarán a todos los estudiantes, profesores, personal y visitantes a través de la comunicación verbal y escrita (por ejemplo, señalización) a adherirse a la orientación de los CDC y doH con respecto al uso de EPI, específicamente coberturas de rostros aceptables, cuando no se puede mantener una distancia social.

Se enseñará y volverá a enseñar el uso adecuado de EPI (máscaras faciales y, en su caso, guantes) en los entornos escolares, tanto para los estudiantes como para el personal. Homer Schools proporcionará instrucción a la comunidad escolar en el uso adecuado del EPP, junto con proporcionar suministros y tiempo adecuados para permitir el uso adecuado de EPI. Los letreros se publicarán en toda la escuela. Estas prácticas de higiene saludables se compartirán con la comunidad escolar a través de comunicaciones regulares, incluyendo publicaciones en el sitio web del Distrito y plataformas de medios sociales. Estas actividades comenzarán antes de que los estudiantes/personal regresen en otoño a través de una campaña en las redes sociales y continuarán en las aulas en septiembre.

Enlaces útiles:

- [CDC: Preguntas frecuentes sobre escuelas Y programas de cuidado infantil de K-12](#)
- [DOH: Orientación provisional para la instrucción en persona en PreK a 12 escuelas](#)

5. Además, Homer Schools proporciona copias de este documento en el idioma o idiomas que se hablan en el hogar entre las familias y en toda la comunidad escolar, incluyendo; Inglés y español. Los planes escritos también son accesibles para aquellos con discapacidades visuales y/o auditivas.

Las partes interesadas pueden acceder a esos documentos siguiendo estos procedimientos:

- Homer District Reopening Plan se publica en nuestro sitio web <http://www.homercentral.org/districtpage.cfm?pageid=1535> en una ubicación que es fácilmente ubicada por estudiantes, padres, maestros, administradores y otras partes interesadas de la comunidad. Se publica en sitios web individuales de la escuela y centralmente en nuestra página principal de todo el distrito.
- Para copias de este documento en otros idiomas, póngase en contacto con Theodore Love, Director de Instrucción.

6. Consideraciones adicionales para una comunicación eficaz y una participación familiar

Homer Schools proporciona actualizaciones periódicas sobre seguridad, programación y toda otra

información en el sitio web de Homer Schools. Las familias también pueden proporcionar comentarios en cualquier momento enviando un correo electrónico homerschoolreopening@homercentral.org

Homer Schools también utiliza la línea directa COVID-19 del estado de Nueva York, a la que puedes acceder llamando al 1-888-364-3065 y pidiendo hablar con alguien sobre COVID-19.

Hasta el minuto se puede encontrar información sobre COVID-19 en el sitio web covid-19 del estado de Nueva York. <https://coronavirus.health.ny.gov/home>

Todas las demás preocupaciones pueden ser dirigidas a nuestro Oficial de Seguridad Escolar, Michael J. Falls, Superintendente Adjunto de Administración, llamando al (607)749-7241.

- El Oficial de Seguridad Escolar puede responder preguntas regar ding COVID-19 de:
 - Estudiantes
 - Facultad
 - Personal
 - Padres/Tutores legales

Salud y seguridad

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe revisar y considerar el número de estudiantes y personal permitido para regresar en persona.

El Equipo Administrativo de Homer revisó el espacio de instrucción del Distrito disponible mientras seguía la guía de distanciamiento social de estudiantes/personal del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, el Departamento de Salud de NYS y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

Con esa guía en mente, pudimos determinar cuántas estaciones estudiantiles estarían disponibles en cada espacio de instrucción en los edificios del distrito. La guía de distanciamiento social también se consideró cuando comenzamos a desarrollar un plan para el transporte de los estudiantes hacia y desde la escuela. Ambas consideraciones se tuvieron en cuenta a la hora de determinar el número máximo de estudiantes/personal que podrían estar presentes en un día determinado. También consultamos las orientaciones para determinar la cantidad de EPI y las coberturas faciales que se requerirían. Después de estas consideraciones, nuestro plan de asistencia a los estudiantes es el siguiente:

Modelos de aprendizaje

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.

- Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Grados 7-12
 - Aprendizaje híbrido:
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
 - Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.

2. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe interactuar con las partes interesadas de la escuela y los miembros de la comunidad (por ejemplo, administradores, profesores, personal, estudiantes, padres/tutores legales de los estudiantes, departamentos de salud locales, proveedores de atención médica locales y organizaciones afiliadas, como sindicatos, ex alumnos y/o grupos comunitarios) en el desarrollo de su plan de reapertura e identificar aquellos que participaron en los planes de reapertura.

El Distrito reclutó a un grupo de partes interesadas de la escuela y la comunidad para formar un Equipo de Reapertura Escolar. Los miembros del equipo representaron a las siguientes audiencias: estudiantes, padres, personal (Homer Administrators Association, Homer Teachers Association, Homer Teaching Assistants, Nurses, Transportation, Food Service), miembros de la comunidad y comunidad empresarial del área.

También se formaron subgrupos en las siguientes áreas: Servicio de Transporte/Alimentación; Instructivo; Salud y Seguridad; Comunicaciones; y Salud Socio-Emocional. Muchos miembros del equipo de reabrir distritos participaron en estas discusiones junto con otros representantes con experiencia en las áreas específicas de los subgrupos.

El Equipo de Reapertura del Distrito comenzó a trabajar el 13 de julio de 2020 y se ha estado reuniendo regularmente desde esa fecha. La labor del subgrupo continuará en el año escolar 2020-2021.

Una función regular de los grupos es generar comentarios y recomendaciones para su consideración por el Equipo de Reapertura del Distrito. Los subgrupos también revisan los comentarios generados por la comunidad a través de encuestas realizadas a lo largo del desarrollo del plan y en el año escolar 2020-2021.

3. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe incluir un plan de comunicaciones para estudiantes, padres/tutores, personal y visitantes que incluya instrucciones aplicables, capacitación, señalización y un medio consistente para proporcionar información a las personas.

Homer Schools utilizó el plan de comunicación de Homer Schools identificado en la Sección de Comunicación/Compromiso Familiar de este documento.

4. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito desarrollado en colaboración con el director de servicios de salud escolar del distrito o escuela para instruir al personal para que observe los signos de enfermedad en los estudiantes y el personal y requiere que las personas sintomáticas sean enviadas a la enfermera de la escuela u otro personal designado.

Cuando un miembro del personal de Homer Schools observa cualquier signo de enfermedad en un estudiante y/o personal, ese miembro del personal debe enviar a la persona sintomática directamente a la enfermera de la escuela para una evaluación adicional. En caso de que esa persona no lleve la máscara requerida, se le debe dar una para su uso al caminar a la Oficina de Salud.

Prácticas de higiene saludables

Se enseñarán y re-enseñarán prácticas de higiene saludables en los entornos escolares, tanto para los estudiantes como para el personal. Homer Schools proporcionará instrucción a la comunidad escolar en la mano y la higiene respiratoria, junto con proporcionar suministros y tiempo adecuados para permitir la higiene frecuente de las manos. Los letreros se publicarán en toda la escuela. Estas prácticas de higiene saludables se compartirán con la comunidad escolar a través de la comunicación regular, incluyendo publicaciones en el sitio web del distrito y plataformas de medios sociales.

La señalización le recordará a las personas que:

- Quédate en casa si se sienten enfermos.
- Cúbrase la nariz y la boca con una cubierta de rostro aceptable cuando no pueda mantener la distancia social de los demás o de acuerdo con cualquier política más estricta implementada por la escuela.
- Almacene y, cuando sea necesario, deseche el EPP.
- Adherirse a las instrucciones de distanciamiento social.
- Reporte los síntomas o la exposición a COVID-19.
- Siga las pautas de higiene de las manos y limpieza y desinfección.
- Siga la higiene respiratoria y la etiqueta de la tos.

Las prácticas de higiene saludables se enseñarán mediante el uso de lecciones, videos y signos en persona. La señalización se colocará en áreas muy visibles como:

- Entradas
- Baños
- Cafetería u otras zonas de comedor

- Aulas
- Oficinas administrativas
- Auditorio
- Zonas de custodia

Exámenes diarios de salud y temperatura

5. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo para las pruebas diarias de temperatura de todos los estudiantes y el personal, junto con un cuestionario diario de selección para la facultad y el personal y el uso periódico del cuestionario para los estudiantes.

- Antes del comienzo de un día escolar en persona, la facultad se completará diariamente proporcionada por Homer Schools. Recibirán un correo electrónico diario recordándoles que completen el cuestionario. Los resultados de la encuesta diaria estarán disponibles para los supervisores.
- Los padres/tutores tendrán acceso al formulario diario de selección en línea de Covid-19. Si se completa este formulario, su hijo puede registrarse con un miembro del personal en una entrada diferente al edificio. En esa entrada se verificará el estado de preselección del estudiante.
- Si un padre/tutor no llena un formulario de selección de Covid-19 en línea, su hijo será examinado en un lugar específico, antes de entrar en el edificio.
- Los resultados de las pruebas para los estudiantes estarán disponibles electrónicamente para los administradores del edificio y el personal de la oficina de salud.

6. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito requiere que los estudiantes y el personal enfermos sean evaluados por la enfermera de la escuela y todos los estudiantes y el personal enfermos serán enviados a casa para su seguimiento con un proveedor de atención médica.

Cualquier estudiante enfermo o miembro del personal será evaluado por la enfermera de la escuela en una sala dedicada a ese propósito. Hemos identificado tres salas que serán utilizadas por las enfermeras este año escolar:

- Habitación para estudiantes que requieren visitas regulares para medicamentos diarios;
- Room for ill student evaluations
- Habitación de aislamiento dedicada.

Todos los estudiantes y el personal enfermos serán enviados a casa para un seguimiento requerido con un proveedor de atención médica después de ser evaluados por la enfermera.

7. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito requiere que todos los estudiantes o personal con una temperatura, signos de enfermedad y/o una respuesta positiva a la escuela y/o cuestionario del distrito se envíen directamente a un área de aislamiento dedicada donde los estudiantes son supervisados, antes de ser recogidos o enviados a casa.

Se ha identificado una sala de aislamiento dedicada para cada uno de nuestros edificios de distrito. Cualquier estudiante, miembro del personal o visitante que presente una temperatura, signo de enfermedad y/o una respuesta positiva al cuestionario de Homer Schools será equipado con el EPI

apropiado y será acompañado a esa habitación. Se supervisarán mientras se hace contacto con un miembro de la familia para organizar la recogida. Las salas de aislamiento fueron elegidas pensando en su proximidad a las áreas de cribado primarias (entradas frontales y Oficina de Salud).

8. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito requiere que todos los visitantes, invitados, contratistas y proveedores que ingresan a la escuela sigan todas las pautas de evaluación de salud.

Homer Schools examinará a todos los visitantes utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes existente, así como haciendo las preguntas de selección aprobadas de Covid. Limitaremos el acceso de visitantes e invitados a los edificios escolares.

9. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito para instruir a los padres/tutores para que observen los signos de enfermedad en su hijo que requieren quedarse en casa de la escuela.

Homer Schools proporcionará instrucciones para que los padres/tutores observen si hay signos de enfermedad en su hijo que requieran quedarse en casa después de la escuela. Estos documentos informativos se enviarán a cada familia del distrito en septiembre, publicados en áreas de alto tráfico en cada edificio del distrito, publicados en el sitio web del distrito y en las plataformas de medios sociales de la escuela. Nuestros cuestionarios diarios de Covid-19 también reforzarán estas prácticas.

10. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene protocolo escrito y señalización apropiada para instruir al personal y a los estudiantes en la correcta higiene de manos y respiratorias.

Plan de higiene de manos

Homer Schools ha escrito protocolos y señalización para instruir al personal y a los estudiantes en la correcta higiene de manos y respiratorias. Estos documentos informativos se enviarán a cada familia del distrito en septiembre, publicados en áreas de alto tráfico en cada edificio del distrito, publicados en el sitio web del distrito y en las plataformas de medios sociales de la escuela.

Como mínimo, los estudiantes y el personal deben lavarse las manos de la siguiente manera:

- Al entrar en el edificio y en cada aula;
- Después de utilizar objetos o superficies compartidas (por ejemplo, dispositivos electrónicos, instrumentos musicales, utensilios de escritura, herramientas, juguetes, escritorios o tableros);
- Antes y después de los refrigerios, el desayuno y el almuerzo;
- Después de usar el baño;
- Después de ayudar a un estudiante con el aseo;
- Después de estornudar, limpiar o soplar la nariz, o toser en las manos;
- Al entrar desde el exterior; Y
- En cualquier momento las manos están visiblemente sucias.

Higiene de manos incluyen:

- Lavado de manos tradicional (con jabón y agua tibia, espuma durante un mínimo de 20 segundos), que es el método preferido;

- Instalaciones y suministros para el lavado de manos, incluyendo agua y jabón;
- Las toallas de papel y los dispensadores de toallas de papel sin contacto cuando sea posible, los secadores de aire han sido retirados y discapacitados de todos los edificios;
- Tiempo en el horario para permitir el lavado frecuente de manos; Y
- Promoción del lavado adecuado de manos antes de las comidas, después del recreo o la educación física, antes y después de retirar el EPP, y otras veces, según corresponda.
- Uso de desinfectantes de manos a base de alcohol (60% alcohol o superior)
 - Proporcionamos desinfectante de manos en áreas comunes (por ejemplo, entradas, aulas, cafetería de espacios de oficinas), superficies táctiles cercanas, y utilizamos dispensadores táctiles gratuitos cuando se pueden;
 - Tenemos señalización cerca del desinfectante de manos que indica que las manos visiblemente sucias deben lavarse con agua y jabón; Y
 - Cualquier personal o estudiantes que no puedan usar desinfectante de manos pueden lavarse las manos con agua y jabón.

Plan de Higiene Respiratoria

El virus COVID-19 se propaga de persona a persona en gotas producidas por tos y estornudos. Por lo tanto, es importante que los estudiantes y el personal cubran sus bocas o nados con un pañuelo al toser o estornudar y desechar el tejido adecuadamente.

- Todos los estudiantes y el personal deben cubrirse la boca o las nados con un pañuelo al toser o estornudar y desechar el tejido adecuadamente. Homer Schools proporciona pañuelos en cada aula y áreas comunes.
 - Si no hay tejido disponible, es preferible usar el interior del codo (o manga de camisa) para cubrir la boca o la nariz a usar las manos.
- No hay recipientes de basura táctiles disponibles en cada habitación y zona común.
- Los estudiantes y el personal siempre deben realizar la higiene de las manos después de estornudar, toser y manipular tejidos sucios u otro material sucio.

11. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito para asegurar que todas las personas en los edificios escolares mantengan una distancia social de al menos 6 pies siempre que sea posible.

Homer Schools define el distanciamiento social como mantener un espacio de seis pies entre usted y los demás.

Homer Schools ha asegurado que las agrupaciones de estudiantes sean lo más estáticas posible al tener el mismo grupo/cohorte de estudiantes que permanezcan juntos cuando sea posible. Los pasos que nuestro distrito está tomando se enumeran a continuación:

- El tamaño de los grupos/cohortes de estudiantes está determinado por el número de estudiantes que pueden estar en cada aula mientras mantienen 6 pies de distanciamiento social.
- Cuando se desarrollan los horarios de los estudiantes, se desarrollarán para limitar el movimiento en la escuela, siempre que sea posible, y para permitir una configuración de cohorte.
- Homer Schools utilizará todos los espacios grupales grandes para la instrucción y para

permitir un distanciamiento social adecuado. Estos espacios incluyen: cafeterías, gimnasios y auditorios.

- Una vez que nuestras familias hayan notificado al distrito de sus planes de transporte, el distrito implementará un plan de llegada/despido reflexivo que limita la congestión y se alinea con los requisitos de distanciamiento social. Este plan utiliza múltiples puntos de entrada y áreas de entrega adicionales para limitar la congestión.
- Se utilizarán varias entradas para dejar en todos los edificios del distrito. Los estudiantes que han sido preseleccionados entrarán a través de una entrada separada de aquellos que necesitarán ser examinados. Los equipos de examinadores del personal se reunirán con los estudiantes al salir del autobús y a las familias en sus coches para examinar antes de que los estudiantes entren en los edificios.
- Homer Schools limitará el número de estudiantes que pueden usar el baño en cualquier momento. El número variará dependiendo del tamaño del baño. Se registrará una señalización que denota los totales de ocupación de cada baño.
- Cada espacio de instrucción tendrá señalización de distanciamiento social, así como notificación de capacidad de la sala.
- Homer Schools ha girado escritorios para dar la misma dirección en todas las habitaciones, incluidos los miembros del personal.
- Homer Schools abrirá ventanas para mejorar la ventilación.
- Homer Schools mantendrá las pertenencias individuales de los estudiantes separadas y limitará el uso de suministros compartidos a un grupo de estudiantes, limpio entre el uso por parte de cohortes de estudiantes.
- Utilice opciones digitales para materiales de instrucción cuando sea capaz.

Zonas restringidas

Homer Schools restringe el uso de aulas y otros lugares donde los estudiantes, profesores y personal se reúnen (por ejemplo, casilleros, cubículos, entradas, pasillos), para que las personas puedan ser socialmente distanciadas. Estamos limitando la recolección en espacios pequeños (por ejemplo, ascensores, oficinas de facultades) por más de un individuo a la vez, a menos que todas las personas en ese espacio lleven cubiertas de rostros aceptables;

Homer Schools utilizará los patios de recreo cuando las salvaguardias apropiadas estén en su lugar. En los entornos de la escuela primaria, estamos escalonando el uso del patio de recreo en lugar de permitir que varias clases jueguen juntas. Haremos que los alumnos se laven las manos antes y después de tocar las estructuras de juego y mantenga al menos 6 pies de espacio de otros niños tanto como sea posible.

Nos hemos asegurado de que se mantenga una distancia de doce pies en todas las direcciones entre individuos mientras participan en actividades que requieren proyectar la voz (por ejemplo, cantar), tocar un instrumento de viento o actividad aeróbica.

Estamos cancelando cualquier evento cuando no somos capaces de diseñar una estrategia para mantener el distanciamiento social adecuado. Nuestras funciones de gran grupo serán estudiadas para determinar si se puede desarrollar un formato adecuado para que la actividad avance.

Se permitirán visitantes limitados en nuestros edificios escolares para el año escolar 2020-2021. Todos los visitantes deberán entrar en los edificios de la escuela a través de la entrada principal, y solo se les permitirá en todo el edificio después de que se haya completado una proyección COVID-19.

12. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito ha escrito el protocolo que detalla cómo el distrito/escuela proporcionará adaptaciones a todos los estudiantes y personal que están en alto riesgo o que viven con una persona de alto riesgo.

Homer Schools proporciona adaptaciones a los estudiantes de la comunidad escolar que son grupos médicamente vulnerables o de alto riesgo.

- Proporcionaremos El aprendizaje en el hogar como una opción para las familias.
- Niños con necesidades especiales; son médicamente frágiles; o puede no ser capaz de mantener el distanciamiento social, la higiene de manos o respiratorias, o usar una cubierta de cara o una máscara, es importante que los padres / tutores trabajen con los proveedores de atención médica de sus hijos para que se pueda tomar una decisión informada sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades del niño en la escuela mientras protege su salud y seguridad.
 - Colaboraremos con las familias, el personal de los servicios de salud escolar, el personal de educación especial y la administración para crear un plan de instrucción seguro.

13. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito que requiere que todos los empleados, visitantes adultos y estudiantes lleven una cara de tela que cubra cada vez que no se pueda mantener el distanciamiento social.

Homer Schools sigue la [orientación de OSHA COVID-19 para sus empleados, s](#) junto con la [orientación establecida por los CDC](#) en asociación con nuestro departamento de salud local.

Homer Schools está asegurando que tenemos suministros adecuados de EPI mediante el desarrollo de un plan de reordenación / inventario, trabajando a través de compras cooperativas a través de nuestros BOCES siempre que sea posible, y colaborando con nuestro departamento de salud local.

Homer Schools requiere que todas las personas en las instalaciones escolares y en los terrenos de la escuela se pongan en una cara cubriendo si otra persona inesperadamente no puede distanciarse socialmente. La señalización se publicará para volver a hacer cumplir esta expectativa. Todos los estudiantes y miembros del personal deben usar revestimientos de tela:

- Siempre que estén a menos de 6 pies de alguien
- En los pasillos;
- En los baños; Y
- En otros entornos de congregación, incluidos los autobuses.

Homer Schools proporcionará una cobertura de rostro aceptable a los empleados (y estudiantes si olvidan la suya) y tienen un suministro adecuado en caso de necesidad de reemplazo según la Orden Ejecutiva 202.16.

Homer Schools permite a los empleados usar su propia cubierta de rostro aceptable. Para los empleados con documentación del proveedor de atención médica que indique que no son médicamente capaces de tolerar la cobertura facial, no exigiremos su uso.

Las cubiertas faciales pueden ser un desafío para los estudiantes (especialmente los estudiantes más jóvenes) para usar todo el día. Los cortes periódicos de la máscara facial se integrarán en el día de instrucción.

Las cubiertas faciales no se colocarán en:

- Niños menores de 2 años;
- Estudiantes donde dicha cobertura afectaría su salud o salud mental, o cuando dicha cobertura presentaría un desafío, distracción u obstrucción a los servicios e instrucción de la educación;
- Cualquier persona que tenga problemas para respirar o esté inconsciente; O
- Cualquier persona que esté incapacitada o que no pueda quitar la cubierta de la cara del paño sin ayuda.

Homer Schools proporcionará instrucciones a través de la señalización en áreas de alto tráfico, comunicación escrita, plataformas de medios sociales, sitio web del distrito y lecciones instructivas a todos los estudiantes, padres/tutores y personal, contratistas y proveedores en:

- La forma correcta de usar revestimientos faciales;
- Lavarse las manos antes de ponerse y después de quitarse la cubierta de la cara;
- Forma adecuada de desechar las cubiertas faciales desechables;
- La importancia de la limpieza rutinaria de revestimientos faciales reutilizables; Y
- Los revestimientos faciales son solo para uso individual y no deben compartirse.

Tenga en cuenta: Los estudiantes y el personal pueden utilizar EPI alternativo (es decir, revestimientos faciales transparentes en o alrededor de la boca) para instrucciones o intervenciones que requieren la visualización del movimiento de los labios y/o bocas (por ejemplo, terapia del habla). Estas cubiertas alternativas también se pueden utilizar para ciertos estudiantes (por ejemplo, discapacitados auditivos) que se benefician de poder ver más de la cara del miembro del personal. Homer Schools suministrará estas cubiertas alternativas para dar cuenta de las necesidades de nuestro personal que trabaja con los estudiantes que se benefician de la visualización del movimiento de los labios y /o la boca.

14. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un plan para obtener y mantener suministros adecuados de cubiertas de tela para el personal de la escuela, estudiantes que olvidan sus máscaras

Homer Schools asegura que tendremos suministros adecuados de máscaras faciales a través del desarrollo de nuestro plan de reordenación/inventario, y trabajando a través de compras cooperativas con Onondaga-Cortland-Madison BOCES siempre que sea posible.

15. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito para las acciones a tomar si hay un caso confirmado de COVID-19 en la escuela.

Homer Schools requiere que los estudiantes y el personal con síntomas de enfermedad sean enviados a la oficina de salud. Homer Schools requiere que el personal de la escuela reporte inmediatamente cualquier enfermedad de los estudiantes o el personal a la enfermera de la escuela u otro personal escolar designado. Dichos informes se realizan de conformidad con FERPA, y la Ley de Educación 2-d.

Una enfermera registrada está disponible para evaluar a las personas en cada edificio.

Si una enfermera de la escuela no está disponible, Homer Schools tendrá que aislar y despedir a cualquier estudiante o miembro del personal que tenga fiebre u otros síntomas de COVID-19 que no se expliquen por una condición de salud crónica para el seguimiento con un proveedor de atención médica.

Homer Schools sigue la Ley de Educación n.o 906, que establece cuando un estudiante en las escuelas públicas muestra síntomas de cualquier enfermedad transmisible o infecciosa reportable bajo la ley de salud pública que impone un riesgo significativo de infección de otros en la escuela, él o ella será excluido de la escuela y enviado a casa inmediatamente, en un transporte seguro y adecuado. El director de los servicios de salud escolar notificará inmediatamente a una agencia local de salud pública cualquier enfermedad notificable en virtud de la ley de salud pública⁷.

A partir del 1 de febrero de 2020, el Coronavirus 2019-Novel fue añadido a la Ley de Salud Pública como una amenaza significativa para la salud pública, y el Comisionado de Salud de Nueva York designado 2019-Novelvirus Corona como una enfermedad transmisible bajo 10 NYCRR Sección 2.1 dirección o referencia de dicho director, puede hacer tales evaluaciones de los maestros y cualquier otro empleado de la escuela, edificios escolares y locales como , a su discreción, podrán considerar necesario proteger la salud de los estudiantes y del personal.

Los estudiantes sospechosos de tener COVID-19 a la espera de transporte a casa por el padre/tutor serán aislados en una habitación o área separada de otras, con un adulto supervisor presente utilizando el EPP apropiado. Varios estudiantes sospechosos de COVID-19 pueden estar en esta sala de aislamiento si pueden ser separados por al menos 6 pies.

Homer Schools tomará las siguientes medidas:

- Cerrar las zonas utilizadas por una persona enferma y no utilizar estas áreas hasta después de que se haya producido la limpieza y desinfección;
- Apertura de puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en la zona.
- Esperando al menos 24 horas antes de la limpieza y desinfección. Si no es factible esperar 24 horas, espere el mayor tiempo posible;
- Limpiar y desinfectar todas las áreas utilizadas por la persona sospechosa o confirmada que tiene COVID-19, tales como oficinas, aulas, baños, taquillas y áreas comunes.
- Una vez que el área ha sido limpiada y desinfectado adecuadamente se puede volver a abrir para su uso.
- Las personas sin contacto cercano o aproximado con la persona sospechosa o confirmada que tiene COVID-19 pueden regresar a la zona y reanudar las actividades escolares inmediatamente después de la limpieza y desinfección.
- Homer Schools se refiere a la "Orientación provisional para empleados públicos y privados que regresan al trabajo después de la infección o exposición COVID-19" del Departamento de Seguridad de la Información
- Si han transcurrido más de siete días desde que la persona que se sospecha o confirma que ha visitado o utilizado la instalación COVID-19, no es necesario realizar limpieza y desinfección adicionales, pero la limpieza y desinfección de rutina deben continuar.
- Si no hay una habitación separada disponible, Homer Schools se asegurará de que la persona mantenga al menos una distancia de 6 pies entre los estudiantes enfermos. Si no pueden ser

aislados en una habitación separada de otros, proporcionaremos una mascarilla (por ejemplo, tela o máscara quirúrgica) al estudiante si la persona enferma puede tolerar su uso y no tiene dificultad para respirar,

Para prevenir la posible transmisión del virus a otros mientras espera el transporte a casa. Se tomarán las siguientes medidas:

- Los estudiantes deben ser escoltados desde el área de aislamiento al padre/tutor;
- El padre o tutor será instruido para llamar a su proveedor de atención médica, o si no tienen un proveedor de atención médica, para dar seguimiento a una clínica local o centro de atención de urgencia;
- Los estudiantes sintomáticos o los miembros del personal seguirán la guía Stay Home When You Are Sick de los CDC a menos que un proveedor de atención médica o el departamento de salud local indiquen lo contrario.
- Si el estudiante o miembro del personal tiene señales de advertencia de emergencia tales como dificultad para respirar, dolor persistente o presión en el pecho, nueva confusión, incapacidad para despertar, labios azulados o cara, Homer Schools llamará al 911 y notificará al operador que la persona puede tener COVID-19;
- El personal de Homer Schools es consciente de los síntomas del Síndrome Inflamatorio Multisistema en Niños (MIS-C) asociados con COVID-19, que es una afección grave asociada con COVID-19 en niños y jóvenes. Los empleados deben notificar al padre/tutor si su hijo muestra cualquiera de los siguientes síntomas y recomendar que el niño sea referido para un seguimiento inmediato con un proveedor de atención médica:
 - Fiebre
 - Dolor abdominal
 - Vómitos
 - Diarrea
 - Dolor de cuello
 - Erupción
 - Ojos inyectados en sangre
 - Sentirse muy cansado
- El personal debe llamar para el transporte de emergencia (911) siguiendo los protocolos de distrito establecidos para cualquier estudiante que muestre cualquiera de estos signos de advertencia de emergencia de MIS-C u otros signos relacionados con:
 - dificultad para respirar
 - dolor o presión en el pecho que no desaparece
 - nueva confusión
 - incapacidad para despertar o permanecer despierto
 - labios o cara azulados
 - dolor abdominal intenso
- Si un estudiante o miembro del personal informa que ha dado positivo en COVID-19, los administradores de la escuela o su designado deben notificar al departamento de salud local para determinar qué pasos se necesitan para la comunidad escolar.

16. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito que cumple con la guía del DOH y los CDC para el regreso a la escuela de estudiantes y el personal después de una pantalla positiva para los síntomas de COVID-19, enfermedad o diagnóstico del caso confirmado de COVID-19 o después de la

cuarentena debido al contacto con un caso confirmado de COVID-19. El regreso a la escuela se coordinará con el departamento de salud local.

Regreso a la escuela después de la enfermedad

Homer Schools sigue la guía de los CDC para permitir que un estudiante o miembro del personal regrese a la escuela después de mostrar síntomas de COVID-19. Si una persona ha sido vista por un proveedor de atención médica y tiene documentación de que no tiene COVID-19 puede regresar a la escuela:

- Una vez que no hay fiebre, sin el uso de medicamentos reductores de fiebre, y se han sentido bien durante 24 horas;
- Si han sido diagnosticados con otra afección y tienen una nota escrita del proveedor de atención médica que indica que están claros para regresar a la escuela.

Si una persona es diagnosticada con COVID-19 por un proveedor de atención médica basado en una prueba o sus síntomas o no se hace una prueba COVID-19 pero ha tenido síntomas, no debe estar en la escuela y debe permanecer en casa hasta:

- Han pasado al menos diez días desde que el individuo tuvo síntomas por primera vez;
- Han pasado al menos tres días desde que el individuo ha tenido fiebre (sin usar fiebre reduciendo la medicina); Y
- Han pasado al menos tres días desde que mejoraron los síntomas del individuo, incluyendo tos y dificultad para respirar

Los CDC proporcionan orientación específica para las personas que están en aislamiento en el hogar con respecto a cuándo puede terminar el aislamiento. [Interrupción del aislamiento para personas con COVID-19 No en entornos sanitarios](#) .

Las recomendaciones de los CDC para interrumpir el aislamiento en personas que se sabe que están infectadas con COVID-19 podrían, en algunas circunstancias, parecer que entran en conflicto con las recomendaciones sobre cuándo interrumpir la cuarentena para las personas que se sabe que han estado expuestas a COVID-19. Los CDC recomiendan 14 días de cuarentena después de la exposición en función del tiempo que pueda tardar en desarrollarse si se infecta. Por lo tanto, es posible que una persona que se sabe que está infectada pueda dejar el aislamiento antes que una persona que está en cuarentena debido a la posibilidad de que esté infectada.

Pruebas COVID-19

Homer Schools cumple con la orientación de los CDC y no realizamos pruebas COVID-19 ni requerimos pruebas o pruebas de anticuerpos de estudiantes o miembros del personal. La decisión de si es necesario realizar una prueba debe ser determinada por un proveedor de atención médica o el departamento local de salud.

Si necesita una prueba COVID-19, comuníquese con el Departamento de Salud del Condado de Cortland al 607-753-5036; Cayuga Medical Center www.register.cayugahealth.com o la línea de comandos de incidentes del centro médico Guthrie Cortland al 607-428-5121.

Seguimiento de contactos

Homer Schools coopera con el rastreo de contactos del departamento de salud estatal y local. Ayudamos a los departamentos de salud pública a saber quién pudo haber tenido contacto en la escuela con un caso confirmado por:

- Mantener registros precisos de asistencia de los estudiantes y miembros del personal;
- Asegurar que los horarios de los estudiantes estén actualizados;
- Llevar un registro de los visitantes que incluya la fecha, la hora y el lugar de la escuela que visitaron; Y
- Ayudar a los departamentos de salud locales en el rastreo de todos los contactos de la persona en la escuela de acuerdo con el protocolo, capacitación y herramientas proporcionadas a través del Programa de Rastreo de Contactos del Estado de Nueva York.
- Mantener la confidencialidad según lo requieran las leyes y regulaciones federales y estatales.

El personal de la escuela no debe tratar de determinar quién debe ser excluido de la escuela en base al contacto sin la orientación y dirección del departamento de salud local.

Los administradores de Homer Schools considerarán cerrar la escuela si las tasas de ausencia afectan la capacidad de la escuela para operar de manera segura. Homer Schools puede optar por modificar las operaciones antes del cierre para ayudar a mitigar un aumento en los casos. Homer Schools consultará a nuestro director médico y/o al departamento local de salud al tomar tales decisiones.

17. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un protocolo escrito para limpiar y desinfectar las escuelas siguiendo las directrices de los CDC.

La limpieza de Homer Schools incluye aulas, baños, cafeterías, bibliotecas, parques infantiles y autobuses. Los planes de limpieza incluirán consideraciones relativas a la seguridad del personal de custodia y otras personas que están llevando a cabo la limpieza o desinfección. Para ayudar con la limpieza y desinfección Homer Schools realizará lo siguiente:

- Mantener registros de asistencia precisos de los estudiantes y miembros del personal;
- Asegurar que los horarios de los estudiantes estén actualizados;
- Realizar una limpieza rutinaria normal con jabón y agua disminuirá la cantidad del virus en superficies y objetos, lo que reduce el riesgo de exposición;
- Proporcione desinfección utilizando desinfectantes aprobados por la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA) contra COVID-19.
- Proporcionar desinfección frecuente de superficies y objetos tocados por varias personas;
- Mantendremos a todos los desinfectantes fuera del alcance de los niños;
- Limpieza completa del edificio todos los días y limpieza profunda una vez a la semana.
- Homer Schools mantendrá registros que incluyen la fecha, la hora y el alcance de la limpieza y desinfección en una instalación o área.
- Homer Schools limpiará las superficies de alto tacto con frecuencia durante todo el día. Algunos ejemplos de superficies táctiles altas son:
 - Tablas;
 - Perillas;
 - Interruptores de luz;

- Encimeras;
 - Manijas;
 - Escritorios;
 - Teléfonos;
 - Teclados y tabletas;
 - Aseos y baños; Y
 - Grifos y fregaderos.
- Los estudiantes no estarán presentes cuando los desinfectantes estén en uso y no deben participar en actividades de limpieza y/o desinfección.
 - Los sistemas de calefacción/aire acondicionado y los filtros se limpiarán o cambiarán en función del plan.
 - Se abrirán Windows y se imparten clases al aire libre según el tiempo lo permita.
 - Los instrumentos musicales de viento no se compartirán entre los estudiantes.
 - Homer Schools limpia los patios de recreo según la guía de los CDC:
 - Las superficies de alto tacto hechas de plástico o metal, como las barras de sujeción y las barandillas, se limpiarán de forma rutinaria.
 - El equipo deportivo/de gimnasio compartido (por ejemplo, pelotas, equipo de protección) se limpiará entre el uso según las instrucciones del fabricante.

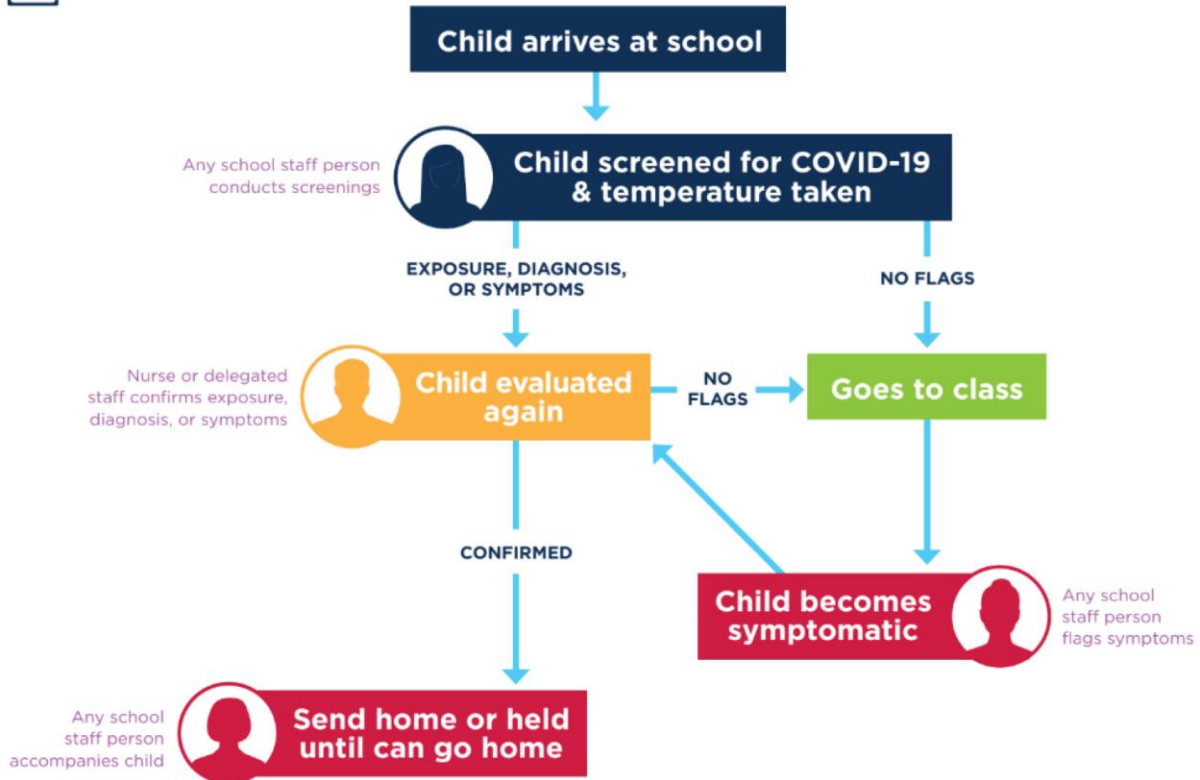
Oficina de Salud Escolar

Los siguientes son protocolos que se seguirán en nuestro Distrito de Oficinas de Salud Escolar en todo el Distrito. Si un estudiante/personal está exhibiendo signos de enfermedad, se seguirá el siguiente proceso:

- Si un estudiante/personal es examinado al ingresar a la escuela para tener fiebre o respondido sí a las preguntas de detección COVID, será enviado a la oficina de salud de la escuela para su aislamiento.
- Si un estudiante/personal presenta cualquier signo de enfermedad durante todo el día, un miembro del personal notificará a la oficina de salud de la necesidad de una evaluación.
- Cuando los estudiantes/personal llegan a la oficina de salud.
 - Use revestimiento facial
 - Lavar/Desinfectar la mano
 - Mantener medidas de distanciamiento social
 - El estudiante/personal que presente síntomas de Covid 19 se aislará con la supervisión visual y las medidas de distanciamiento social en su lugar.
 - Un profesional de la salud examinará al estudiante/personal para determinar si sus síntomas son de una condición crónica, lesión o enfermedad.
 - Si no hay RN o profesional de la salud disponible, los estudiantes/personal son enviados a casa
 - Si los síntomas son consistentes con Covid 19 y/o tiene una fiebre igual o superior a 100o, el estudiante/personal debe ser enviado a casa con el [regreso a los protocolos escolares](#).
- El estudiante/personal que se envía a casa debe ponerse en contacto con su proveedor de atención médica para su evaluación y pruebas.

- El personal de la oficina de salud seguirá los procedimientos para rastrear a los estudiantes/personal que se han ido con los síntomas, la documentación del proveedor de atención médica e indicará el plazo para el regreso después del regreso a los protocolos escolares.

Staff Roles Flow Chart



Si un estudiante/personal está entrando en la oficina de salud y no presenta signos de enfermedad:

- Cuando los estudiantes/personal llegan a la oficina de salud.
 - Use revestimiento facial
 - Lavar/Desinfectar la mano
 - Mantener medidas de distanciamiento social
- Los estudiantes/personal serán dirigidos a la sala separada de tratamiento/medicamentos
 - Si se harán los horarios de cita apropiados y un miembro del personal de la oficina de salud llamará a los estudiantes, para mantener las medidas de distanciamiento social.
 - Si un estudiante requiere atención de tratamiento respiratorio agudo relacionada con el asma, el profesional de la oficina de salud de la escuela:
- Consulte con los proveedores de atención médica de los estudiantes para conocer los sistemas alternativos de administración de medicamentos para el asma.
- Consulte con los edificios escolares y el departamento de terrenos para los controles ambientales.
- Consulte con los padres/tutores de los estudiantes sobre el tratamiento y plan educativo más apropiado.
- Cuando el estudiante/personal sale de la oficina
 - Lávese las manos/desinfectante

Protocolos de Limpieza y EPI de la Oficina de Salud

Antes de la reapertura, todos los edificios del distrito se someterán a una mayor limpieza y desinfección basada en la guía actual de los CDC y NYSDOH.

Como resultado de la pandemia COVID-19, el HCSD también ha desarrollado e implementado nuevos Procedimientos Operativos Estándar (SOP) para desinfectar las instalaciones distritales, que ahora son el "curso normal" de las operaciones de custodia. Las áreas táctiles de alta utilización y las superficies de trabajo planas, como manijas de puertas, dispensadores de jabón, interruptores de luz, encimeras de escritorio y tableros de mesa, se desinfectan al menos una vez cada 24 horas cuando las escuelas estén abiertas. El personal de custodia responderá a las solicitudes de desinfección más frecuente según sea necesario.

Procedimientos de desinfección

- - Limpie minuciosamente cualquiera de las superficies con un limpiador general para eliminar las áreas sucias visibles. Use una esponja verde y limpie la superficie seca. La eliminación de la suciedad permitirá que el desinfectante sea eficaz al ponerse en contacto directamente con la superficie.
 - Desinfecte la superficie limpia utilizando una botella de spray de desinfectante. Aplique el desinfectante para humedecer bien la superficie. Deje que el desinfectante permanezca húmedo durante 10 minutos y, a continuación, seque la superficie con una toalla de papel. Se puede utilizar una máquina C3 para aplicar el desinfectante en baños y vestuarios.

Todo el personal de custodia ha sido capacitado y entiende que estos POE deben ser seguidos cuidadosamente y minuciosamente. En un esfuerzo por mantener la fidelidad a los procedimientos de limpieza y desinfección, el personal de custodia mantendrá registros precisos y actualizados, que serán revisados por los supervisores diariamente.

La limpieza de la oficina de salud de la escuela debe ocurrir después de cada uso de:

- Cunas
- Baño
- Los equipos de la Oficina de Salud (por ejemplo, manguitos de presión arterial, otoscopios, estetoscopios, etc.) se limpiarán siguiendo las instrucciones del fabricante.)
- Superficies táctiles altas como sillas, barandillas, manijas de las puertas, etc...
- Los artículos de eliminación se utilizarán tanto como sea posible, incluyendo:
 - Protectores de almohadas desechables
 - Cubiertas de papel
 - Los termómetros desechables cubren
 - Especula de otoscopio desechable.
 - Tazas desechables

Los profesionales de la oficina de salud escolar utilizarán el siguiente EPP:

- Al evaluar a las personas con enfermedad
 - Vestidos

- Guantes
- Gafas/escudo facial
- Ajustar máscaras N-95 probadas o máscara facial quirúrgica y escudo

18. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito ha escrito el protocolo para llevar a cabo los ejercicios de seguridad escolar requeridos con modificaciones que garanticen el distanciamiento social entre las personas

Los taladros de evacuación de Homer Schools serán modificados por:

- Realización de simulacros en un horario "escalonado", donde las aulas evacúan por separado en lugar de todas a la vez, y se mantiene la distancia adecuada entre los estudiantes al sitio de evacuación. Escalonarse en el aula, minimiza el contacto de los estudiantes en los pasillos, las escaleras y en el lugar de evacuación. Al realizar simulacros utilizando un procedimiento modificado, el simulacro se llevará a cabo con todos los estudiantes en el edificio de la escuela en ese día escolar, puede ser necesario hacerlo durante un período de clase que se extiende para este propósito; y si las escuelas reabren con un modelo "híbrido" en persona, la escuela estará segura de que todos los estudiantes están recibiendo instrucción en procedimientos de emergencia, y participando en simulacros.

Homer Schools Lockdown Drills será modificado por:

- Llevar a cabo un simulacro de bloqueo en el entorno del aula mientras se mantiene el distanciamiento social y el uso de máscaras;
- Todos los estudiantes recibirán instrucción sobre procedimientos de emergencia y participarán en simulacros mientras asisten en persona;

Los estudiantes serán instruidos que si fue una emergencia real que requirió evacuación o cierre, la preocupación más inminente es llegar a un lugar seguro; mantener el distanciamiento social en una emergencia real que requiera evacuación o bloqueo puede no ser posible y no debe ser la primera prioridad.

19. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito tiene un plan escrito para los programas de distrito/escuela antes y después del cuidado (o, para las escuelas chárter, según lo requerido por la carta de la escuela).

El distrito no opera ningún programa antes o después del cuidado. Albergamos el Programa de Cuidado Escolar Antes/Después de la Escuela cortland en dos de nuestros edificios del distrito: Escuelas Primarias Homer y Escuelas Intermedias Homer. El personal de YWCA será entrenado para examinar a los estudiantes tomando controles diarios de temperatura y completando el cuestionario antes de que el padre los deje cada mañana. Cualquier estudiante que sea sintomático no podrá entrar y será enviado a casa con los padres para una evaluación por parte de su médico de atención primaria. Se entregará una lista de estudiantes examinados al personal de la oficina principal para obtener información sobre los registros del sistema de cribado del distrito.

20. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe designar un coordinador de seguridad COVID-19 (administrador) cuyas responsabilidades incluyen el cumplimiento continuo de todos los aspectos del plan de reapertura de la escuela, así como cualquier actividad de reapertura gradual necesaria para permitir que las

cuestiones operativas se resuelvan antes de que las actividades vuelvan a los niveles normales o "nuevos normales".

Homer Schools ha designado a Michael J. Superintendente Adjunto de Gestión, como coordinador de seguridad COVID-19. Puede ser contactado en 607.749.7241

Instalaciones

En lo que se refiere a las adiciones y/o renovaciones de las Instalaciones, el Distrito Escolar Central de Homer cumplirá con los requisitos del Código Uniforme de Prevención y Construcción de Incendios (BC) del Estado de Nueva York de 2020 y el Código Estatal de Conservación de Energía y presentará todos los cambios a la Oficina de Planificación de Instalaciones (OFP).

El Distrito Escolar Central de Homer garantizará el cumplimiento de la Encuesta de Condición de Construcción 2020 e Inspección Visual, cuando corresponda.

El Distrito Escolar Central de Homer llevará a cabo las Pruebas de Plomo en el Agua según lo requiera la regulación 67-4 del DEPARTAMENTO de Nueva York. Antes de la reapertura, todos los sistemas de agua en el distrito serán inspeccionados para un uso seguro después del apagado prolongado. En la actualidad, el requisito legal de que las pruebas de plomo se realicen en 2020 continúa. El NYSDOH requiere que las pruebas de plomo en el agua se lleven a cabo cuando el edificio está "normalmente ocupado". El muestreo no debe llevarse a cabo cuando el edificio está vacío o ha estado vacío durante un período prolongado debido al cierre de COVID-19. El HCSD mantiene un riguroso protocolo de pruebas de plomo, que incluye pruebas en un calendario legal compatible con la revisión por parte del Departamento de Salud del Condado de Cortland y difusión pública de todos los resultados de las pruebas a través del sitio web de HCSD. Todos estos protocolos y procedimientos seguirán siendo seguidos y adheridos. El suministro de agua potable y potable a los estudiantes y al personal a través de dispensadores de agua embotellada y torres de agua continuará cuando reabramos, también.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que todos los dispensadores de mano a base de alcohol existentes y nuevos que se instalen en cualquier ubicación estén de acuerdo con la Sección 5705.5 de FCNYS 2020.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que el plan de reapertura del distrito, que incluye la instalación de divisores en aulas, bibliotecas, cafeterías, auditorios, gimnasios, puertas y otros puntos de congregación asegurará la presentación de planos de planta detallados a OFP para su revisión.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que todos los proyectos de construcción de nuevos edificios y trimestres temporales se envíen a la OFP para una revisión completa del código.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que las nuevas instalaciones para el arrendamiento deben proporcionar un plan para consultar con OFP para una evaluación preliminar.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que el número existente o alterado de accesorios para inodoros y fregaderos cumpla con los estándares mínimos del BCNYS.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que cada edificio proporcione una fuente para beber por cada cien ocupantes o proporcione una fuente alternativa razonable de agua potable.

El Distrito Escolar Central de Homer ha proporcionado un plan a continuación sobre cómo mantener una ventilación adecuada y requerida por el código (natural o mecánica) según lo diseñado si se considera necesario.

La ventilación y filtración proactivas de HVAC es un primer paso crítico para ayudar a garantizar un entorno interior más seguro para una mayor ocupación a la luz de la pandemia COVID-19. Los estudios que muestran un aumento del aire fresco y la filtración reducen significativamente la transmisión potencial de virus en el aire. En consecuencia, Trane ha desarrollado un sencillo programa de 3 pasos para ayudar a aumentar en línea con las recomendaciones recientes de la Sociedad Americana de Ingenieros de Calefacción, Refrigeración y Aire Acondicionado (ASHRAE).

Paso 1: Realizar comprobación de salud de HVAC

- Evalúe los parámetros y condiciones existentes de los sistemas de filtración de aire.
- Evalúe la configuración del sistema de ventilación existente y las condiciones de funcionamiento.
- Identificar mejoras específicamente dirigidas a la ventilación y filtración.

Paso 2: Mejorar la ventilación

- Aumentar la ventilación a través de ajustes del sistema de aire (según la guía ASHRAE).
- Compruebe que la ventilación mejorada está en vigor a través de datos operativos e inspección física.

Paso 3: Mejorar la filtración

- Evaluar los parámetros de diseño del sistema.
- Instale nuevos filtros HVAC, incluido el nivel MERV 13/14 cuando sea posible en el contexto de los parámetros de diseño del sistema.
- Informe de validación

Documentos de HVAC Health Check.

- Documente las condiciones de ventilación al finalizar.
- Mejoras en la filtración de documentos al finalizar.
- Revise con el liderazgo organizacional a través de la plataforma de conferencias remotas.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que todos los envíos de proyectos solo dedicados a "REAPertura COVID-19" serán etiquetados como tales.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que el uso de separadores de plástico cumpla con la Sección 2606 de BCNYS 2020.

Nutrición Infantil

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe proporcionar a todos los estudiantes inscritos en la SFA acceso a las comidas escolares cada día escolar. Esto debe incluir a los estudiantes que asisten a la escuela y a los estudiantes que aprenden de forma remota.

Las comidas estarán disponibles todos los días para todos los estudiantes tanto en el aprendizaje virtual como en persona. Todas las comidas cumplirán con todas las pautas de comidas necesarias proporcionadas por el estado.

El Distrito Escolar Central de Homer continuará aceptando y procesando todas las solicitudes de comidas. El Oficial Determinante de Homer Central Schools, Joan Redfield, procesará las solicitudes de comidas tanto en línea como en papel. Una vez que la solicitud ha sido determinada, se introduce en el sistema de punto de venta NutriKids, que luego se transferirá a nuestras líneas de servicio a nivel escolar. Los padres son notificados dentro de los 10 días a través de una carta enviada a casa a las familias de la elegibilidad de su hijo.

El distrito establecerá sitios de distribución de comidas Grab & Go para los estudiantes que participan en el aprendizaje virtual. Los padres pueden recoger la comida del estudiante y hacerle saber al miembro del personal el nombre del estudiante que se introduciría en el sistema de comidas. Los miembros del personal registrarán el nombre para fines de reclamación.

El Distrito Escolar Central de Homer continuará usando nuestro sistema de punto de venta para contar y reclamar comidas para el reembolso. El formulario de reclamación en línea del sistema de punto de venta de NutriKids se utilizará para introducir todas las comidas para garantizar que todas las reclamaciones se procesen correctamente.

El distrito solicitará que los padres paguen por adelantado las comidas a través de My School Bucks (cargos bancarios exentos) o por cheque para limitar el manejo de efectivo en el salón de clases.

Todas las comidas serán conformes con el Plan de Desayuno Escolar y el Plan Nacional de Desayuno Escolar.

Las comidas no estarán disponibles para los estudiantes en los días que el distrito elija cerrar debido a las inclemencias del tiempo u otros desastres.

Métodos de servicio de comidas

El Distrito Escolar Central de Homer permitirá que todos los estudiantes tengan acceso a las comidas del programa mientras cumplen con las pautas de distanciamiento social, lo que permitirá que el rastreo de contactos ocurra si una persona recibe un diagnóstico positivo. Para lograr este objetivo, se utilizarán varios métodos de servicio de comidas durante un solo período de servicio de comidas con diferentes grupos de niños dentro del edificio de la escuela. Los métodos incluirán:

- Servir comidas en las aulas
- Servir comidas en otras áreas del edificio, como el gimnasio
- Proporcionar comidas "Grab and Go" en la cafetería o los pasillos

Las estrategias para alcanzar estos objetivos incluyen:

- Identificar el equipo, suministros o recursos necesarios para los métodos de servicio de comidas que se utilizarán.
- Los períodos de servicio de comidas escalonados para que los tiempos de llegada y despido limiten la cantidad de contacto entre los estudiantes en situaciones de alto tráfico.
- Asignación de asientos a los estudiantes durante las comidas para permitir el rastreo de contactos.

- Utilizar marcas de suelo para resaltar las pautas de distanciamiento social/físico cuando sea necesario e identificar patrones de tráfico dentro de los espacios.
- Extracción de sillas para asegurar el distanciamiento social.
- Organizar las sillas para que se enfrenten en la misma dirección.
- Ampliar los períodos de servicio de comidas para permitir a los estudiantes tiempo adecuado para lavarse las manos y pasar por las líneas de servicio; para contar las comidas en el punto de servicio; o para cualquier otra consideración operativa que pueda requerir un tiempo prolongado.
- Instalación de escudos de encimera de plástico transparente por estaciones de punto de servicio o en otras áreas de encimera donde el personal puede estar estacionado.
- Utilización de bandejas, platos y utensilios desechables.
- Eliminación de estaciones de autoservicio.
- Eliminar las mesas compartidas y cualquier intercambio de alimentos.
- Identificar ubicaciones alternativas para el almacenamiento y distribución de comidas de los estudiantes traídas de casa (no se pueden almacenar en las áreas de la cocina).
- Excluyendo el acceso de todas las personas (excepto el personal de nutrición infantil y las personas de parto) desde la cocina y detrás de las líneas de servicio.
- Garantizar un saneamiento adecuado se produce entre el uso de mesas u otras superficies cuando varios grupos de estudiantes consumirán comidas en el mismo lugar.

Adaptaciones para discapacidades

Las adaptaciones para discapacidades que permiten el acceso igualitario al programa se proporcionarán cuando estén respaldadas por la documentación adecuada. El patrón de comida siempre se cumplirá en la medida en que la discapacidad de un niño lo permita. Las comidas se servirán de una manera que ofrece un ambiente seguro para los niños con alergias alimentarias. Las estrategias para proporcionar comidas seguras y apropiadas incluyen:

- Garantizar que las superficies se limpien antes de los servicios de comidas y que se disponga de instalaciones adecuadas para lavar las manos.
- Trabajar en estrecha colaboración con otro personal de la escuela que puede estar involucrado en el servicio de las comidas para asegurar aquí es la comunicación adecuada de lo que se necesita para proporcionar comidas seguras cuando sea necesario.
- Garantizar todos los planes de seguridad alimentaria por escrito incluyen procedimientos operativos estándar para garantizar la seguridad en la producción y el servicio de comidas a niños con alergias.
- Publicar comidas planificadas e identificar alérgenos si es posible.
- Identificar métodos seguros para recibir y comunicar información protegida e identificativa de los estudiantes con las familias y otro personal de la escuela (no se puede enviar por correo electrónico).

Prácticas alimentarias seguras

La creación de una cultura de inocuidad de los alimentos en todas las áreas del edificio escolar garantiza que se implementen las prácticas de inocuidad de los alimentos descritas en el plan de seguridad alimentaria. Para garantizar que se sigan las prácticas alimentarias seguras:

- Capacitaremos a todo el personal de la escuela sobre los procesos de seguridad alimentaria y los POE en el plan de seguridad alimentaria que son relevantes para su papel en el suministro de comidas.
- Identificaremos cualquier equipo o suministro adicional, como termómetros, toallitas de alcohol u otro

equipo que pueda ser necesario para mantener los alimentos seguros cuando se transportan y se sirven en otras áreas de la escuela.

- Obtendremos o desarrollaremos carteles u otras ayudas para ayudar al personal de la escuela de servicios no alimentarios a implementar prácticas de alimentos seguros cuando participen en el servicio de comidas.

Se tendrá en cuenta al personal que participará en el servicio de las comidas. Esto incluirá a los maestros, administradores y conserjes, dependiendo de los métodos de servicio de comidas utilizados. Es posible que sea necesario modificar los métodos normales de capacitación y comunicación para el personal de nutrición no infantil que puede no estar familiarizado con los procesos de servicio de alimentos y los requisitos del programa de nutrición infantil.

Reapertura de la cocina

Al reabrir la cocina, todas las áreas de servicio de alimentos se limpiarán en profundidad y se determinará que están en buenas condiciones de funcionamiento para garantizar que la instalación sea segura para la producción y el servicio de las comidas. Para garantizar que esto se logra, haremos lo siguiente:

- Vacíe y limpie todo el equipo, incluidas las máquinas de hielo y los fregaderos.
- Lave, enjuague y desinfecte todas las superficies de contacto con los alimentos.
- Identifique cualquier equipo o instalación que pueda ser necesaria.
- Asegúrese de que la máquina de platos funciona correctamente. Asegúrese de que los productos químicos están dispensando correctamente, y los medidores de temperatura funcionan correctamente para los ciclos de lavado y enjuague.
- Compruebe el estado de los productos alimenticios que hayan podido almacenarse y deseche los productos caducados.
- Retire todo el desorden y los artículos no utilizados de todas las áreas de servicio de alimentos, incluidos los trasteros.
- Reorganice los refrigeradores, congeladores y áreas de almacenamiento en seco para reducir los puntos de contacto durante las entregas si es posible.
- Lave, enjuague y desinfecte todas las herramientas desprotegidas y productos pequeños. Limpie y desinfecte todas las estanterías antes de volver a colocarlas en el almacenamiento.
- Revise los pisos y debajo del equipo en busca de signos de actividad de plagas. •
- Limpie todos los pisos y los desagüeros del piso.
- Si hay un aumento anticipado en la basura, asegúrese de que las áreas de contenedores estén limpias para evitar la atracción de plagas.
- Compruebe el plan de instalaciones para el edificio. Los sistemas de agua (caliente y frío) pueden necesitar ser lavados durante 10 minutos para minimizar el riesgo de enfermedad de legionarios antes de que se utilicen.

Apoyo Operacional-Procedimientos Operativos

Se desarrollarán y implementarán políticas y procedimientos claramente escritos para operar con éxito el programa de nutrición infantil. Todo el personal debe estar bien informado sobre las políticas y procedimientos de servicio de alimentos, y ser capaz de colaborar y comunicarse eficazmente con otras partes interesadas según sea necesario. Las estrategias para lograr este objetivo incluirán:

- Revisar las políticas y procedimientos escritos para asegurarse de que estén actualizados y se comuniquen claramente a todo el personal aplicable.
- Asegurar que los procedimientos escritos para la inocuidad de los alimentos, la preparación de comidas y el conteo y reclamo de comidas estén disponibles y sean fácilmente accesibles para el personal cuando sea necesario.
- Asegurar que las escuelas estén debidamente atendidas para los métodos de producción y servicio de alimentos que son y se utilizarán, y que el personal asignado regularmente y el personal sustituto estén debidamente capacitados.
- Identificar a otro personal de la escuela que puede ser capacitado para llevar a cabo procesos o tareas selectas de servicio de alimentos cuando se espera escasez de personal.
- Establecer procedimientos escritos para cuando el personal de la escuela recibe solicitudes domésticas u otros documentos relacionados con el programa o comunicaciones de apoyo

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que se tomen medidas para proteger a los estudiantes con alergias alimentarias al proporcionar comidas en espacios fuera de la cafetería.

- El personal del servicio de alimentos interrumpirá el uso de mantequilla de maní o productos de maní para las comidas entregadas en las aulas.
- Se pedirá a los padres que excluyan la mantequilla de maní de las comidas que se introducen en el salón de clases desde casa
- El personal de servicio de alimentos que entrega las comidas tendrá listas de clases codificadas que muestran cualquier alérgeno alimentario conocido de cada estudiante.
- Las enfermeras escolares proporcionarán a los maestros una lista de alergias estudiantiles
- Los alimentos alternativos se sustituirán por las notas de los médicos y la indicación de alergia, es decir, Lactaid sustituido por la leche, el pan sin gluten utilizado para los sándwiches.

El Distrito Escolar Central de Homer promoverá protocolos y procedimientos para la forma en que los estudiantes realizarán la higiene de las manos antes y después de comer, cómo se promoverá la higiene de las manos apropiada y cómo se desalentará el intercambio de alimentos y bebidas. Todas las aulas y comedores estarán equipados con señalización para recordar a los estudiantes la forma correcta de lavarse las manos y que no se permitirá compartir alimentos/bebidas.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los protocolos y procedimientos que promuevan la limpieza y desinfección de las áreas antes del próximo grupo de estudiantes que lleguen para las comidas, si se sirven en la misma área común, se comuniquen y se apliquen. El personal de servicio de alimentos y los supervisores del aula se adherirán a la limpieza y desinfección del personal de servicio de alimentos que entrega las comidas se requerirá usar guantes, delantales de plástico y máscaras faciales. Cada escritorio de estudiantes estará lleno de una barrera de papel antes de que las comidas se entreguen en el salón de clases. Los recipientes de basura se vaciarán después del desayuno y el almuerzo. Todas las superficies se desinfectarán antes del uso del estudiante después de las comidas y/o refrigerios.

El Distrito Escolar Central de Homer garantizará el cumplimiento de los requisitos del Programa de Nutrición Infantil.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que la comunicación con las familias se realice a través de múltiples medios en los idiomas hablados por las familias. Esto incluirá, pero no se limitará a:

- SchoolMessenger e-blast, robocalls y mensajes de texto
- Sitios web del distrito y de la escuela
- Noticias oficiales de Facebook y Twitter, con mensajes amplificados por acciones de escuelas, PTO/As y otras organizaciones matrices para hablantes de inglés y español
- Periódicos de medios tradicionales y en línea, televisión, radio

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los estudiantes a la distancia social (separación de seis pies) mientras consumen comidas en la escuela a menos que se proporcione una barrera física.

Transporte

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que todos los autobuses (conformes e inconformes a las Normas Federales de Seguridad del Transportista de Motores, así como al tipo A, C o D) que sean utilizados todos los días por los distritos y los transportistas por contrato serán limpiados/desinfectados una vez al día. Todos los vehículos escolares que se han utilizado serán desinfectados por un equipo entrenado al regresar de las rutas a.m. y las rutas p.m., esto permitirá una limpieza a fondo consistente que se realice dos veces al día.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los puntos de contacto altos deben ser eliminados después de cada a.m. y p.m. correr dependiendo del horario de desinfección/limpieza. Una estación se instalará en varios lugares en el garaje de autobuses con los suministros de limpieza adecuados para permitir que los conductores se limpie entre cada una de las mañanas y las p.m.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los autobuses escolares no estén equipados con desinfectante de manos debido a su composición combustible y posible responsabilidad hacia el transportista o distrito. El desinfectante de manos no se proporcionará en ningún vehículo de transporte del distrito y todos los conductores, monitores y asistentes tendrán prohibido traer su propio suministro. Los conductores, monitores y asistentes estarán sujetos a disciplina si tienen algún producto desinfectante de manos en sus vehículos. Los padres de los estudiantes también serán informados de que el desinfectante de manos no debe ser enviado a la escuela con los estudiantes.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los conductores, monitores y asistentes de autobuses escolares no lleven consigo botellas personales de desinfectante de manos en los autobuses escolares. El desinfectante de manos no se proporcionará en ningún vehículo de transporte del distrito y todos los conductores, monitores y asistentes tendrán prohibido traer su propio suministro. Los conductores, monitores y asistentes estarán sujetos a disciplina si tienen algún producto desinfectante de manos en sus vehículos. Los padres de los estudiantes también deben ser informados de que el desinfectante de manos no debe ser enviado a la escuela con los estudiantes.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los conductores de autobuses escolares, monitores, asistentes y mecánicos deben usar una cara cubierta junto con un escudo facial opcional. Todos los conductores, monitores y asistentes deben usar revestimientos faciales en todo momento mientras estén en el vehículo. Los kits de EPI se colocarán en cada vehículo de transporte para incluir guantes y máscaras. Si el personal desea utilizar un escudo facial, se le proporcionará a pedido.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que el personal de transporte (conductores, monitores, asistentes, mecánicos y limpiadores) sea capacitado y se proporcione actualizaciones periódicas sobre el uso adecuado del equipo de protección personal y los signos y síntomas de COVID-19. La capacitación para todo el personal de transporte que incluye la capacitación periódica de actualización será realizada por una persona o personas debidamente capacitadas en equipos de protección y los signos y síntomas de Covid -19.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que el personal de transporte (conductores, monitores, asistentes, mecánicos y limpiadores) sea capacitado y se proporcione actualizaciones periódicas sobre el uso adecuado de la Capacitación de distanciamiento social para todo el personal de transporte que incluye capacitación periódica de actualización será realizada por una persona o personas debidamente capacitadas en distanciamiento social.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los departamentos/portadores de transporte necesiten proporcionar Equipo de Protección Personal, como máscaras y guantes para conductores, monitores y asistentes en los autobuses. Los kits de EPI se colocarán en cada vehículo de transporte para incluir guantes, máscaras y protectores faciales según sea necesario.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que se proporcionará desinfectante de manos para todo el personal en sus lugares de transporte, tales como oficinas de envío, salas de almuerzo/descanso de los empleados y/o garajes de autobuses.

El Garaje de Autobuses estará equipado con estaciones desinfectantes de manos en todas las áreas según sea necesario.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los conductores, monitores y asistentes que deben tener contacto físico directo con un niño deben usar guantes. Los kits de EPI se colocarán en cada vehículo de transporte para incluir guantes, máscaras y protectores faciales según sea necesario.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los conductores, monitores, asistentes y mecánicos de autobuses escolares realicen una evaluación de auto-salud para los síntomas de COVID-19 antes de llegar al trabajo. El distrito empleará una solicitud de seguimiento para asegurarse de que los empleados se han autoevaluado para los síntomas de COVID antes de presentarse para el trabajo.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los estudiantes lleven una máscara en un autobús escolar si son físicamente capaces. Los kits PPE se mantendrán en cada vehículo y si un estudiante no tiene una máscara, se proporcionará uno.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que a los estudiantes que no tengan una máscara NO se les niegue el transporte. Si un estudiante se niega, o médicamente no tolera el uso de una máscara, se sentará en un área socialmente distanciada del vehículo de transporte o se proporcionarán medios de transporte alternativos.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los estudiantes que no tengan máscaras deben ser proporcionados por el distrito. Los kits PPE se mantendrán en cada vehículo y si un estudiante no tiene una máscara, se proporcionará uno. Si un estudiante llega al edificio de la escuela sin máscara, se le proporcionará

uno en el área de proyección antes de su entrada al edificio.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los estudiantes con una discapacidad que les impida usar una máscara no se vean obligados a hacerlo o se les negará el transporte. Si un estudiante no es capaz médicamente de tolerar el uso de una máscara, se sentará en un área socialmente distanciada del vehículo o se proporcionará un medio de transporte alternativo.

El Distrito Escolar Central de Homer se asegurará de que los estudiantes sean capacitados y se les proporcione recordatorios periódicos sobre el uso adecuado del equipo de protección personal y los signos y síntomas de COVID-19. Todos los empleados de la escuela habrán recibido capacitación sobre el uso adecuado de EPI y los signos y síntomas de COVID-19. Los empleados deberán proporcionar recordatorios periódicos a nuestros estudiantes.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que los estudiantes sean capacitados y se les proporcione recordatorios periódicos sobre el uso adecuado de distanciamiento social. Todos los empleados de la escuela habrán recibido capacitación sobre el uso adecuado de EPI y los signos y síntomas de COVID-19. Los empleados deberán proporcionar recordatorios periódicos a nuestros estudiantes.

El Distrito Escolar Central de Homer requerirá que si el distrito escolar está en sesión de manera remota o de otra manera, el transporte de los alumnos debe proporcionarse a escuelas no públicas, parroquiales, privadas, chárter o estudiantes cuyo Programa de Educación Individualizado los haya colocado fuera del distrito cuyas escuelas se reúnen para llevar a cabo educación en sesión en persona cuando/si el distrito no lo es. Los estudiantes serán transportados a programas alternativos según sea necesario, independientemente del estado de apertura (remoto o en persona) del Distrito Escolar Central de Homer.

Bienestar Emocional Social

Homer Schools reconoce el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. Se tomarán medidas significativas para proporcionar el apoyo necesario para garantizar una transición sin problemas para estos grupos a medida que avancemos hacia el año escolar 2020-2021.

1. Cada escuela y distrito asegura que los planes del programa de consejería escolar integral para todo el distrito y a nivel de construcción, desarrollados bajo la dirección de consejeros escolares certificados, sean revisados y actualizados para satisfacer las necesidades actuales.

El plan de Asesoramiento Distrital se actualizó para satisfacer las necesidades actuales dada la pandemia COVID-19. Se puede acceder al plan mediante el siguiente enlace:

<http://www.homercentral.org/tfiles/folder54/Guidance%20Plan%202020-2021.pdf>

2. Cada escuela y/o distrito establece un consejo asesor, toma de decisiones compartida, equipo de clima escolar u otro grupo de trabajo colaborativo compuesto por familias, estudiantes, miembros de la junta de educación, o junta escolar, edificios escolares y/o líderes de distrito/charter, proveedores de servicios comunitarios, maestros, consejeros escolares certificados y otros proveedores de servicios de personal de alumnos, incluidos los trabajadores sociales escolares y/o psicólogos escolares, para informar el plan integral de asesoramiento escolar para el desarrollo.

El plan de Asesoramiento Distrital fue desarrollado por un grupo de trabajo colaborativo compuesto por miembros de varios grupos de partes interesadas del distrito y de la comunidad. Se puede acceder al plan mediante el siguiente enlace: <http://www.homercentral.org/tfiles/folder54/Guidance%20Plan%202020-2021.pdf>

3. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito aborda cómo la escuela/distrito proporcionará recursos y referencias para abordar los servicios y programas de salud mental, conductual y apoyo emocional.

- A medida que volvamos a la escuela en el otoño, independientemente del formato de instrucción, la comunidad de Homer School se enfrentará a escenarios extremadamente desafiantes para la salud mental, el comportamiento y las necesidades de apoyo emocional. Con el fin de soportar estas necesidades de la mejor manera posible, Homer completará las siguientes tareas:
 - Identificar comportamientos apropiados/inapropiados para los estudiantes basados en la idoneidad del desarrollo;
 - Publicar una definición clara de los servicios de consejería escolar;
 - Identificar, definir y publicar los recursos escolares y comunitarios disponibles;
 - Publicar un formulario de referencia digital para familias, personal o estudiantes con preocupaciones socioemocionales;
 - Revisar y actualizar apoyos sociales-emocionales por niveles para los estudiantes;
 - Desarrollar estructuras a nivel de construcción para revisar las necesidades identificadas;
 - Identificar una herramienta de detección adecuada para medir las necesidades emocionales sociales;
 - Investigar e implementar el currículo socioemocional
- A medida que estos apoyos y procesos estén completos, se publicarán claramente en el sitio web del distrito para proporcionar acceso y actualizaciones a la comunidad escolar.

4. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito aborda oportunidades de desarrollo profesional para los profesores y el personal sobre cómo hablar y apoyar a los estudiantes durante y después de la emergencia de salud pública COVID-19 en curso, así como proporcionar apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia para los estudiantes, la facultad y el personal.

El Distrito Escolar Central de Homer apoyará el desarrollo profesional de la facultad y el personal a través de una serie de recursos nuevos y existentes, incluyendo:

- Plan de Asistencia al Empleado (EAP)
- Se requerirá capacitación en línea de GCN sobre COVID 19 para todo el personal del año escolar 2020-2021
- Trabajadores sociales
- Consejeros Escolares
- Psicólogos Escolares
- Proceso de referencia para agencias externas para apoyo estudiantil y familiar
- Monitoreo de Chromebook a través de GoGuardian, Beacon para JH y HS
- Capacitación en el aula responsiva (profesores en EL y IN)
- Aproximadamente el 50% del personal ha sido capacitado en Intervención Terapéutica de Crisis (TCI)
- Nuestros días de desarrollo del personal han tenido y continuarán teniendo talleres sobre mindfulness y SEL
- La Secundaria tiene tiempo POST para que los profesores se conecten con los estudiantes

- Hemos capacitado a casi 100 miembros del personal en Seven Habits de Steven Covey
- Agencias externas, incluyendo el centro de defensa infantil, servicios de consejería familiar, SUNY Cortland
- Cada una de nuestras escuelas tiene comités y programas entregados a los estudiantes en Educación de Personajes
- A través de nuestra asociación con OCM BOCES, nuestro personal tiene acceso a una amplia gama de oportunidades de aprendizaje profesional

Comenzaremos a trabajar en estrategias para abordar las siguientes necesidades identificadas:

- Formación adicional sobre COVID 19
 - Síntomas
 - Efectos post
 - Prevención
- Capacitación adicional y apoyo para todos los maestros del salón de clases para instruir a los estudiantes sobre el aprendizaje emocional social (SEL) y las estrategias de resiliencia.
- Refinar y comunicar un protocolo para remitir a los estudiantes a los consejeros y trabajadores sociales
- Implementación de un evaluador universal para el Aprendizaje Emocional Social (SEL)
- Aprendizaje profesional en torno a las prácticas informadas sobre traumas
- Identificar a una persona puntual (abogar) para grupos pequeños de estudiantes
- Identificar los apoyos adicionales necesarios para apoyar a los estudiantes cuyas familias eligen el aprendizaje remoto
- Identificar la tecnología que puede ayudar con la atención plena y la meditación
- Comunicarse con los padres sobre las necesidades emocionales sociales de sus hijos y conectarlos con los recursos de la comunidad
- Crear un ritual de bienvenida / hola con distanciamiento social en mente para el aula y reuniones de grupo más grandes
- Usar historias sociales para ayudar en la comunicación y comprensión de los estudiantes

Horarios escolares

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito describe el horario escolar planeado para la implementación al comienzo del año escolar 2020-21 y en la medida de lo posible cualquier modelo de programación contingente que pueda considerar si la situación lo justifica.

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo

de 10 semanas

- Grados 7-12
 - Aprendizaje híbrido:
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
 - Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.

Los horarios individuales de construcción y estudiantes se finalizarán después de que se haya devuelto y analizado la información de las encuestas de compromiso de reapertura de la familia. En el caso de que se ordene el cierre de las escuelas del distrito, cada plan de lección/unidad de maestros consiste en actividades que se pueden implementar en cualquiera de los dos entornos.

Asistencia y ausentismo crónico

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe describir un mecanismo para recopilar e informar la participación o asistencia diaria de los estudiantes de los maestros mientras están en un horario remoto o híbrido.

Los maestros y el personal de la escuela tomarán asistencia para los estudiantes que asistan a la escuela, así como el entorno de aprendizaje en el hogar mediante el uso de los procedimientos establecidos del distrito y de la construcción.

Tecnología y Conectividad

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe incluir información sobre cómo la escuela/distrito tendrá conocimiento del nivel de acceso a los dispositivos y a Internet de alta velocidad que todos los estudiantes y maestros tienen en sus lugares de residencia.

Como parte de la encuesta "Reapertura del Formulario de Compromiso Familiar" que enviamos a las familias en agosto de 2020, incluiremos una pregunta sobre la disponibilidad de acceso a Internet para nuestros estudiantes. Durante el período de cierre de marzo de 2020 a junio de 2020, recopilamos esta información y proporcionamos puntos de acceso móviles a los estudiantes y al personal que necesitaban acceso. El personal ha sido encuestado y mantenemos una lista de aquellos que necesitan servicio.

A todo el personal y a los estudiantes se les asignan dispositivos del distrito independientemente del modelo de instrucción. Los estudiantes en los grados 2-12 tienen Chromebooks emitidos que tienen en casa y llevarán a la escuela con ellos. Mientras que en la escuela, los grados PK - 1 tienen iPads (en un modelo 1:1) para su uso instructivo. Estamos esperando la entrega de dispositivos ordenados para nuestro ciclo de actualización que nos permitirá ampliar el uso doméstico de Chromebook para estos grados.

2. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe incluir información sobre cómo la escuela o distrito, en la medida de lo posible, abordará la necesidad de proporcionar dispositivos y acceso a Internet a los estudiantes y maestros que actualmente no tienen acceso suficiente.

El distrito cuenta con un stock de "puntos calientes" celulares de los principales transportistas de la zona para apoyar las necesidades de conectividad de los estudiantes y el personal. Los dispositivos se asignarán a los estudiantes y miembros del personal en función de los resultados de la encuesta anterior.

A todo el personal y a los estudiantes se les asignan dispositivos del distrito independientemente del modelo de instrucción. Los estudiantes en los grados 2-12 tienen Chromebooks emitidos que tienen en casa y llevarán a la escuela con ellos. Mientras que en la escuela, los grados PK - 1 tienen iPads (en un modelo 1:1) para su uso instructivo. Estamos esperando la entrega de dispositivos ordenados para nuestro ciclo de actualización que nos permitirá ampliar el uso doméstico de Chromebook para estos grados.

3. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe incluir información sobre cómo la escuela o el distrito proporcionará varias maneras para que los estudiantes participen en el aprendizaje y demuestren el dominio de las Normas de Aprendizaje en modelos remotos o combinados, especialmente si todos los estudiantes aún no tienen suficiente acceso a dispositivos y/o Internet de alta velocidad.

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

Aunque las estructuras de las aulas y de la escuela serán diferentes a las que eran antes de COVID-19, la provisión de un Currículo Garantizado y Viable continuará en ambos formatos. Se espera que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares esenciales. Además de la instrucción de nivel 1 en los elementos esenciales de nivel de grado, se proporcionará instrucción de nivel 2 y 3 para garantizar que todos los estudiantes reciban el tiempo y el apoyo para dominar los estándares esenciales.

En casos extraordinarios, los estudiantes identificados por los directores de construcción que están en el modelo híbrido de instrucción y no tienen acceso a Internet por ningún medio (incluidos los puntos de acceso proporcionados por el distrito) serán acomodados. Esta sala será un área en el campus en la que pueden informar y completar las actividades virtuales de aprendizaje proporcionadas por sus profesores.

Enseñanza y aprendizaje

Continuidad del Plan de Aprendizaje y Modelos de Aprendizaje

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito incluye una continuidad del plan de aprendizaje para el año escolar 2020-2021. Dicho plan debe prepararse para modelos de instrucción en persona, remotos e híbridos.

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Grados 7-12
 - Aprendizaje híbrido:
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
 - Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.

Aunque las estructuras de las aulas y de la escuela serán diferentes a las que eran antes de COVID-19, la provisión de un Currículo Garantizado y Viable continuará en ambos formatos. Se espera que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares esenciales. Además de la instrucción de nivel 1 en los elementos esenciales de nivel de grado, se proporcionará instrucción de nivel 2 y 3 para garantizar que todos los estudiantes reciban el tiempo y el apoyo para dominar los estándares esenciales.

De alguna manera el aprendizaje en persona se verá como lo hizo antes de COVID-19 y de alguna manera se verá diferente. Será similar porque las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje son los mismos. Muchas de las actividades de aprendizaje que se producen seguirán siendo las mismas. Sin

embargo, las actividades de aprendizaje que involucraron mucho trabajo en grupo y de parejas tendrán que ajustarse teniendo en cuenta la salud y la seguridad. No compartiremos suministros, experimentos científicos, materiales de arte, instrumentos y otros recursos como en el pasado. Los tamaños de clase, la disposición de los muebles y el tráfico en los pasillos se ajustarán para garantizar que todos puedan aprender y trabajar en el entorno más seguro posible. Muchos de los detalles de los acuerdos de salud y seguridad se examinan en otras secciones de este documento.

Los estudiantes en los grados K-8 participarán en las clases de áreas especiales, como arte, música y educación física, como antes COVID-19. La logística de las clases, sin embargo, se ajustará. Los suministros y equipos no se compartirán, se producirá una limpieza adicional y algunas de las actividades y proyectos tendrán que ser ajustados. Sabemos que nuestros estudiantes disfrutaban de estas clases. Continuarán, pero ellos también se verán algo diferentes.

Para los estudiantes que aprenderán a través de Home Learning, se proporcionarán horarios específicos antes del inicio de la escuela. Los estudiantes deben esperar mantener un horario que sea similar al del aprendizaje en persona. La programación indicará una combinación de contacto síncrono y asincrónico con los profesores. Se espera una asistencia regular y se supervisará. Google Classroom será la plataforma para el intercambio de materiales curriculares, el trabajo de los estudiantes, la comunicación y los comentarios. Google Meet será la plataforma para la videoconferencia con los estudiantes de forma individual y grupal. El ritmo de instrucción, incluidas las fechas de vencimiento y las fechas de evaluación, reflejará el aprendizaje en persona. Las evaluaciones serán las mismas (evaluaciones formativas comunes y sumativas comunes). Se emplearán las prácticas de calificación y presentación de informes del distrito y del departamento. Se espera que los estudiantes estén en contacto diario con su maestro. Las familias también pueden esperar un contacto regular de los maestros.

Todos los cursos ofrecidos este año escolar estarán disponibles en formato home Learning.

Los estudiantes que asisten a la escuela en persona, también utilizarán la plataforma Google Classroom de forma regular. Esto asegurará que los maestros y los estudiantes estén listos para cambiar al aprendizaje total en el hogar en caso de que la situación de salud lo requiera.

Instrucción basada en estándares

2. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito incluye un programa educativo que está alineado con las Normas de Aprendizaje del Estado de Nueva York (o, para las escuelas chárter, los estándares establecidos en la carta de la escuela) independientemente de si la instrucción se imparte en persona, de forma remota o en un modelo híbrido.

Aunque las estructuras de las aulas y de la escuela serán diferentes a las que eran antes de COVID-19, la provisión de un Currículo Garantizado y Viable continuará en ambos formatos. Se espera que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares esenciales. Además de la instrucción de nivel 1 en los elementos esenciales de nivel de grado, se proporcionará instrucción de nivel 2 y 3 para garantizar que todos los estudiantes reciban el tiempo y el apoyo para dominar los estándares esenciales.

De alguna manera el aprendizaje en persona se verá como lo hizo antes de COVID-19 y de alguna manera se verá diferente. Será similar porque las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje son los mismos. Muchas de las actividades de aprendizaje que se producen seguirán siendo las mismas. Sin embargo, las actividades de aprendizaje que involucraron mucho trabajo en grupo y de parejas tendrán que ajustarse teniendo en cuenta la salud y la seguridad. No compartiremos suministros, experimentos científicos, materiales de arte, instrumentos y otros recursos como en el pasado. Los tamaños de clase, la disposición de los muebles y el tráfico en los pasillos se ajustarán para garantizar que todos puedan aprender y trabajar en el entorno más seguro posible. Muchos de los detalles de los acuerdos de salud y seguridad se examinan en otras secciones de este documento.

Los estudiantes en los grados K-8 participarán en las clases de áreas especiales, como arte, música y educación física, como antes COVID-19. La logística de las clases, sin embargo, se ajustará. Los suministros y equipos no se compartirán, se producirá una limpieza adicional y algunas de las actividades y proyectos tendrán que ser ajustados. Sabemos que nuestros estudiantes disfrutaban de estas clases. Continuarán, pero ellos también se verán algo diferentes.

Para los estudiantes que van a aprender a través del aprendizaje en el hogar, se proporcionarán horarios específicos antes del inicio de la escuela. Los estudiantes deben esperar mantener un horario que sea similar al del aprendizaje en persona. La programación indicará una combinación de contacto síncrono y asincrónico con los profesores. Se espera una asistencia regular y se supervisará. Google Classroom será la plataforma para el intercambio de materiales curriculares, el trabajo de los estudiantes, la comunicación y los comentarios. Google Meet será la plataforma para la videoconferencia con los estudiantes de forma individual y grupal. El ritmo de instrucción, incluidas las fechas de vencimiento y las fechas de evaluación, reflejará el aprendizaje en persona. Las evaluaciones serán las mismas (evaluaciones formativas comunes y sumativas comunes). Se emplearán las prácticas de calificación y presentación de informes del distrito y del departamento. Se espera que los estudiantes estén en contacto diario con su maestro. Las familias también pueden esperar un contacto regular de los maestros.

Todos los cursos ofrecidos este año escolar estarán disponibles en formato home Learning.

Los estudiantes que asisten a la escuela en persona, también utilizarán la plataforma Google Classroom de forma regular. Esto asegurará que los maestros y los estudiantes estén listos para cambiar al aprendizaje total en el hogar en caso de que la situación de salud lo requiera.

Interacción sustantiva regular entre profesores y estudiantes

3. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito prevé un programa que incluye la interacción sustantiva regular entre los maestros y los estudiantes, ya sea entregado en persona, de forma remota o a través de un modelo híbrido de instrucción.

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- **Grados 7-12**
 - Aprendizaje híbrido:
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
 - Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.

Aunque las estructuras de las aulas y de la escuela serán diferentes a las que eran antes de COVID-19, la provisión de un Currículo Garantizado y Viable continuará en ambos formatos. Se espera que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares esenciales. Además de la instrucción de nivel 1 en los elementos esenciales de nivel de grado, se proporcionará instrucción de nivel 2 y 3 para garantizar que todos los estudiantes reciban el tiempo y el apoyo para dominar los estándares esenciales.

De alguna manera el aprendizaje en persona se verá como lo hizo antes de COVID-19 y de alguna manera se verá diferente. Será similar porque las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje son los mismos. Muchas de las actividades de aprendizaje que se producen seguirán siendo las mismas. Sin embargo, las actividades de aprendizaje que involucraron mucho trabajo en grupo y de parejas tendrán que ajustarse teniendo en cuenta la salud y la seguridad. No compartiremos suministros, experimentos científicos, materiales de arte, instrumentos y otros recursos como en el pasado. Los tamaños de clase, la disposición de los muebles y el tráfico en los pasillos se ajustarán para garantizar que todos puedan aprender y trabajar en el entorno más seguro posible. Muchos de los detalles de los acuerdos de salud y seguridad se examinan en otras secciones de este documento.

Los estudiantes en los grados K-8 participarán en clases de áreas especiales, como arte, música y educación física, como antes COVID-19. La logística de las clases, sin embargo, se ajustará. Los suministros y equipos no se compartirán, se producirá una limpieza adicional y algunas de las actividades

y proyectos tendrán que ser ajustados. Sabemos que nuestros estudiantes disfrutaron de estas clases. Continuarán, pero ellos también se verán algo diferentes.

Para los estudiantes que aprenderán a través de Home Learning, se proporcionarán horarios específicos antes del inicio de la escuela. Los estudiantes deben esperar mantener un horario que sea similar al del aprendizaje en persona. La programación indicará una combinación de contacto síncrono y asincrónico con los profesores. Se espera una asistencia regular y se supervisará. Google Classroom será la plataforma para el intercambio de materiales curriculares, el trabajo de los estudiantes, la comunicación y los comentarios. Google Meet será la plataforma para la videoconferencia con los estudiantes de forma individual y grupal. El ritmo de instrucción, incluidas las fechas de vencimiento y las fechas de evaluación, reflejará el aprendizaje en persona. Las evaluaciones serán las mismas (evaluaciones formativas comunes y sumativas comunes). Se emplearán las prácticas de calificación y presentación de informes del distrito y del departamento. Se espera que los estudiantes estén en contacto diario con su maestro. Las familias también pueden esperar un contacto regular de los maestros.

Todos los cursos ofrecidos este año escolar estarán disponibles en formato home Learning.

Los estudiantes que asisten a la escuela en persona, también utilizarán la plataforma Google Classroom de forma regular. Esto asegurará que los maestros y los estudiantes estén listos para cambiar al aprendizaje total en el hogar en caso de que la situación de salud lo requiera.

Equidad de instrucción para todos los estudiantes

4. La equidad debe estar en el corazón de todas las decisiones de instrucción escolar. Toda la instrucción debe ser desarrollada para que ya sea entregada en persona, remotamente, o a través de un modelo híbrido debido a un cierre de escuela local o estatal, hay oportunidades claras para la instrucción que son accesibles para todos los estudiantes. Tales oportunidades deben estar alineadas con las normas estatales (o, para las escuelas chárter, las normas establecidas en la carta de la escuela) e incluir horarios programados de rutina para que los estudiantes /interactúen y busquen retroalimentación y apoyo/de sus maestros.

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Grados 7-12
 - Aprendizaje híbrido:

- Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
- Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
- Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
- Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.

Aunque las estructuras de las aulas y de la escuela serán diferentes a las que eran antes de COVID-19, la provisión de un Currículo Garantizado y Viable continuará en ambos formatos. Se espera que todos los estudiantes alcancen el dominio de los estándares esenciales. Además de la instrucción de nivel 1 en los elementos esenciales de nivel de grado, se proporcionará instrucción de nivel 2 y 3 para garantizar que todos los estudiantes reciban el tiempo y el apoyo para dominar los estándares esenciales.

De alguna manera el aprendizaje en persona se verá como lo hizo antes de COVID-19 y de alguna manera se verá diferente. Será similar porque las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje son los mismos. Muchas de las actividades de aprendizaje que se producen seguirán siendo las mismas. Sin embargo, las actividades de aprendizaje que involucraron mucho trabajo en grupo y de parejas tendrán que ajustarse teniendo en cuenta la salud y la seguridad. No compartiremos suministros, experimentos científicos, materiales de arte, instrumentos y otros recursos como en el pasado. Los tamaños de clase, la disposición de los muebles y el tráfico en los pasillos se ajustarán para garantizar que todos puedan aprender y trabajar en el entorno más seguro posible. Muchos de los detalles de los acuerdos de salud y seguridad se examinan en otras secciones de este documento.

Los estudiantes en los grados K-8 participarán en clases de áreas especiales, como arte, música y educación física, como antes COVID-19. La logística de las clases, sin embargo, se ajustará. Los suministros y equipos no se compartirán, se producirá una limpieza adicional y algunas de las actividades y proyectos tendrán que ser ajustados. Sabemos que nuestros estudiantes disfrutaban de estas clases. Continuarán, pero ellos también se verán algo diferentes.

Para los estudiantes que aprenderán a través de Home Learning, se proporcionarán horarios específicos antes del inicio de la escuela. Los estudiantes deben esperar mantener un horario que sea similar al del aprendizaje en persona. La programación indicará una combinación de contacto síncrono y asincrónico con los profesores. Se espera una asistencia regular y se supervisará. Google Classroom será la plataforma para el intercambio de materiales curriculares, el trabajo de los estudiantes, la comunicación y los comentarios. Google Meet será la plataforma para la videoconferencia con los estudiantes de forma individual y grupal. El ritmo de instrucción, incluidas las fechas de vencimiento y las fechas de

evaluación, reflejará el aprendizaje en persona. Las evaluaciones serán las mismas (evaluaciones formativas comunes y sumativas comunes). Se emplearán las prácticas de calificación y presentación de informes del distrito y del departamento. Se espera que los estudiantes estén en contacto diario con su maestro. Las familias también pueden esperar un contacto regular de los maestros.

Todos los cursos ofrecidos este año escolar estarán disponibles en formato home Learning.

Los estudiantes que asisten a la escuela en persona, también utilizarán la plataforma Google Classroom de forma regular. Esto asegurará que los maestros y los estudiantes estén listos para cambiar al aprendizaje total en el hogar en caso de que la situación de salud lo requiera.

Plan de Comunicación para la Instrucción y la Tecnología

5. Las escuelas deben crear un plan de comunicación claro sobre cómo los estudiantes y sus familias/cuidadores pueden comunicarse con la escuela y los maestros con preguntas sobre su instrucción y/o tecnología. Esta información debe ser accesible para todos, disponible en varios idiomas en función de la necesidad del distrito o de la escuela chárter, ampliamente difundida, e incluir formas claras y múltiples para que los estudiantes y las familias se pongan en contacto con las escuelas y los maestros (por ejemplo, correo electrónico, plataforma en línea y/o por teléfono).

Los estudiantes que participan en cualquiera de los tres métodos de entrega (en persona, remoto e híbrido) recibirán instrucción alineada que es desarrollada en colaboración por los equipos de profesores. Específicamente, todos los cursos y clases tendrán el mismo plan de estudios, estándares de aprendizaje esenciales y resultados de aprendizaje. Todos los estudiantes y familias, independientemente del método de entrega, tendrán comunicación regular con el maestro y la escuela. Todos los documentos serán traducidos al idioma de origen de la familia. El Distrito publicará ampliamente nuestro plan de instrucción, y se asegurará de que todas las familias estén al tanto de la disponibilidad de los métodos de entrega y las expectativas de participación de los estudiantes. Las familias y los estudiantes tendrán acceso a la comunicación con los profesores por correo electrónico, Google Classroom y teléfono. Todos los maestros se registrarán con cada estudiante diariamente, registrarán la asistencia/participación por clase, y la escuela se comunicará con todos los estudiantes que no estén comprometidos. El Distrito ha creado un servicio de ayuda de tecnología estudiantil accesible por teléfono y en línea.

Para los estudiantes que aprenderán a través del aprendizaje en el hogar y el aprendizaje híbrido, se proporcionarán horarios específicos antes del inicio de la escuela. Los estudiantes deben esperar mantener un horario que sea similar al del aprendizaje en persona. La programación indicará una combinación de contacto síncrono y asincrónico con los profesores. Se espera una asistencia regular y se supervisará.

Para todos los estudiantes, Google Classroom será la plataforma para el intercambio de materiales curriculares, el trabajo de los estudiantes, la comunicación y los comentarios. Google Meet será la plataforma para la videoconferencia con los estudiantes de forma individual y grupal. El ritmo de instrucción, incluidas las fechas de vencimiento y las fechas de evaluación, reflejará el aprendizaje en persona. Las evaluaciones serán las mismas (evaluaciones formativas comunes y sumativas comunes). Se emplearán las prácticas de calificación y presentación de informes del distrito y del departamento. Se

espera que los estudiantes estén en contacto diario con su maestro. Las familias también pueden esperar un contacto regular de los maestros.

Todos los cursos ofrecidos este año escolar estarán disponibles en formato home Learning.

Los estudiantes que asisten a la escuela en persona, también utilizarán la plataforma Google Classroom de forma regular. Esto asegurará que los maestros y los estudiantes estén listos para cambiar al aprendizaje total en el hogar en caso de que la situación de salud lo requiera.

Pre-Kindergarten

6. Los distritos que contraten con agencias elegibles, incluyendo CBO, para proporcionar programas de Prekindergarten deben atestiguar que tienen medidas para asegurar que las agencias elegibles con las que contratan seguirán las pautas de salud y seguridad descritas en la guía de NYSED y requeridas por el Departamento de Salud del Estado de Nueva York. El distrito también debe asegurarse de que sus agencias elegibles tengan un plan de Continuidad de Aprendizaje que aborde los modelos de instrucción en persona, remotos e híbridos.

El programa Pre-Kindergarten del Distrito no contrata con ningún CBO o agencias elegibles. Nuestro modelo instructivo para Pre-Kindergarten se describe anteriormente, y asegurará que todos los estudiantes en el programa tengan instrucción en persona 5 días a la semana.

Educación Especial - Avisos Requeridos

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito, ya sea que los servicios se presten en persona, a distancia y/o a través de un modelo híbrido, aborda la provisión de educación pública apropiada y gratuita (FAPE) de acuerdo con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y aquellos que proporcionan educación y servicios especiales.

El Distrito Escolar Central de Homer asegurará la provisión de una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por suscripción) a todos los estudiantes. Teniendo en cuenta las necesidades de salud, seguridad e instrucción de todos los estudiantes, los servicios se proporcionarán de las siguientes maneras:

El Distrito se está preparando tanto para la instrucción en persona como para el aprendizaje en el hogar para todos los estudiantes. El modelo de instrucción "híbrida" para el distrito describe el hecho de que proporcionaremos tanto aprendizaje a distancia como aprendizaje en persona. Las normas esenciales y los objetivos de aprendizaje serán los mismos para los estudiantes sin importar el formato de instrucción.

- **PK-6**
 - Aprendizaje en persona:
 - 5 días a la semana. Esto incluye a todos los estudiantes de Educación Especial y a los estudiantes de inglés.
 - Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Grados 7-12

- Aprendizaje híbrido:
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 1 - asistir en persona los lunes y martes; Home Learning los miércoles, jueves y viernes
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 2 - asistir en persona jueves y viernes; Aprendizaje en el hogar los lunes, martes y miércoles
 - Grupo de Aprendizaje Híbrido 3 - asistir en persona cuatro días de instrucción y participar en El aprendizaje en el hogar el miércoles Estudiantes de Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades con programación inclusiva como parte de sus Planes de Educación Individual (IEP) estarán en este grupo
- Aprendizaje en el hogar:
 - 5 días a la semana para estudiantes cuyas familias eligen este modelo por un mínimo de 10 semanas
- Aprendizaje en persona:
 - Los estudiantes con discapacidades que son elegibles para NYSAA asisten al aprendizaje en persona 5 días a la semana. El personal del distrito se pondrá en contacto con las familias con los estudiantes elegibles.
- Servicios relacionados
 - Los servicios estarán disponibles virtualmente, en persona o en otros formatos según se determine a través de la comunicación de familias y proveedores.

2. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito aborda cómo documentará los programas y servicios ofrecidos y proporcionados a los estudiantes con discapacidades, así como las comunicaciones con los padres.

Con el fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, el personal mantendrá los registros que describen cómo se están implementando la programación y los servicios relacionados y a través de las comunicaciones con los padres.

3. Cada escuela y/o plan de reapertura del distrito aborda la participación significativa de los padres en el idioma o modo de comunicación preferido por los padres con respecto a la prestación de servicios a su hijo para cumplir con los requisitos de la IDEA.

Los comités de educación especial preescolar (CPSE) y los comités de educación especial (CSE) continuarán proporcionando los avisos y comunicaciones requeridos como se describe en las directrices estatales y federales a todas las familias. De acuerdo con las regulaciones, todas las comunicaciones se proporcionarán en el idioma y modo de comunicación preferidos por el padre/tutor.

4. Cada plan de reapertura de escuelas y/o distritos aborda la colaboración entre los comités de educación especial preescolar (CPSE) y los comités de educación especial (CSE) y los proveedores de programas que representan la variedad de entornos donde se sirve a los estudiantes para asegurar que haya una comprensión de la prestación de servicios consistente con las recomendaciones sobre programas de educación individualizados/(IEP), planes para monitorear y comunicar el progreso de los estudiantes, y el compromiso de compartir recursos.

Los comités de educación especial preescolar (CPSE) y los comités de educación especial (CSE) y los proveedores de programas que representan la variedad de entornos donde los estudiantes recibirán servicios y

adaptaciones, mantendrán líneas de comunicación abiertas con las familias para asegurar que haya una comprensión de la prestación de servicios consistente con las recomendaciones sobre el programa de educación individualizado (IEP) de sus hijos. Esto incluye comunicaciones para monitorear y comunicar el progreso de los estudiantes y el compromiso de compartir recursos. Estas comunicaciones estarán disponibles electrónicamente, virtualmente, en formato de copia impresa, o por teléfono en función de las necesidades del estudiante y la familia.

5. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe garantizar el acceso a las adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios complementarios y tecnología (incluida la tecnología de asistencia) para satisfacer las necesidades únicas relacionadas con la discapacidad de los estudiantes.

El Distrito Escolar Central de Homer revisará todas las adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios y tecnología (incluida la tecnología de asistencia) para todos los estudiantes como se describe en su Plan de Educación Individual (IEP) o en su plan de adaptación de la Sección 504 basado en su modelo de instrucción identificado para asegurar que se satisfagan las necesidades únicas de todos los estudiantes.

Educación bilingüe e idiomas del mundo - Avisos requeridos

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito que califique que reabra usando instrucción en persona o híbrida debe completar el proceso de identificación de ELL dentro de los 30 días escolares del inicio del año escolar para todos los estudiantes que se inscribieron durante los cierres de escuelas COVID-19 en 2019-20, así como para todos los estudiantes que se inscriban durante el verano de 2020 y durante los primeros 20 días escolares de la escuela 2020-21. Después de este período de flexibilidad de 20 días, la identificación de eELL debe reanudarse para todos los estudiantes dentro de los 10 días escolares requeridos de la inscripción inicial, según lo requerido por el Reglamento del Comisionado Parte 154.

Todos los niños que se inscriben en el Distrito Escolar Central de Homer son evaluados para su inclusión en un programa de EDUCACIÓN en tiempo bilingüista o ENL. El Cuestionario de Idioma En el Hogar se incluye con los materiales de registro del registrador central. Si el idioma que se habla en casa es distinto del inglés o el idioma nativo del estudiante es distinto del inglés, un miembro del personal del distrito escolar llevará a cabo una entrevista formal con el estudiante. Cualquier estudiante recién inscrito que hable un idioma que no sea español o inglés, el Distrito proporciona traducción y apoyo para evaluar el idioma de origen de los estudiantes y para aprender más sobre los antecedentes académicos de los estudiantes. Al final de la entrevista formal, si el personal de ESOL determina que otro idioma que no sea el inglés se habla en casa, entonces los maestros certificados por ESOL administran el Examen de Identificación del Estado de Nueva York para estudiantes de inglés (NYSITELL). Según los resultados de NYSITELL, los estudiantes son colocados en programas apropiados. El Distrito lleva a cabo revisiones periódicas del proceso y recientemente se ha asociado con el RBERN de Estado Medio que está haciendo una revisión del programa, proporcionando recomendaciones y mirando el cumplimiento.

2. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe proporcionar unidades de estudio educativas requeridas (o, para las escuelas chárter, el programa aplicable descrito en la carta de la escuela) a todos los ELL basados en su nivel de dominio del idioma inglés medido más recientemente durante la instrucción en persona o híbrida. [Unidades de estudio y requisitos de personal: ENL \(K-8\)](#) [Unidades de estudio y requisitos de personal: ENL \(9-12\)](#) [Unidades adicionales de estudio y requisitos de personal para TBE](#) Ex ELL en el nivel de dominio de la competencia dentro de dos los años de salida de la condición de ELL deben seguir

recibiendo los servicios de antigua ELL en forma de ENL integrado u otros servicios de la antigua ELL aprobados por el Comisionado en virtud de la Parte 154-2.3(h) durante el aprendizaje en persona o híbrido.

Los estudiantes de los grados K-5 utilizan el Programa de Artes del Lenguaje de Conocimiento Básico (CKLA) en ELA, los Módulos Matemáticos Básicos Comunes (EngageNY), el Currículo Putnam North West Chester BOCES ELA/Social Social Social Studies, y las Unidades de Estudio Científico Smithsonian proporcionadas por el Centro de Ciencias OCM BOCES. Los estudiantes en los grados 7-12 utilizan los Módulos Básicos Comunes de Artes del Lenguaje (EngageNY), los Módulos Básicos Comunes de Matemáticas (Matemáticas), el currículo de Regent desarrollado localmente, los planes de estudio de Colocación Avanzada y los planes de estudio de doble inscripción desarrollados en asociación con las universidades locales. A los estudiantes se les proporcionan libros de texto en su idioma de origen.

3. Cada escuela y/o plan de reapertura del distrito debe garantizar el mantenimiento de la comunicación regular con los padres/tutores de eEL para asegurarse de que se dedican a la educación de sus hijos durante el proceso de reapertura, y proporcionar todas las comunicaciones para los padres / tutores de ELLs en su idioma preferido y modo de comunicación (por ejemplo, texto, robocalls, Whats App, correos electrónicos...).
Recursos de Participación de los Padres de OBE WL

El distrito continuará proporcionando los avisos y comunicaciones requeridos como se describe en las pautas estatales y federales a todas las familias. De acuerdo con las regulaciones, todas las comunicaciones se proporcionarán en el idioma y modo de comunicación preferidos por el padre/tutor.

Sistema de Evaluación de Maestros y Directores - Avisos Requeridos

1. Cada plan de reapertura de la escuela y/o distrito debe asegurarse de que todos los maestros y directores sean evaluados de conformidad con el plan APPR actualmente aprobado de la LEA (o, para las escuelas chárter, la carta de la escuela), incluyendo cualquier solicitud de varianza aprobada por el Departamento.

El distrito tiene un Plan Anual de Revisión de Desempeño Profesional aprobado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Se puede acceder mediante el siguiente enlace:

<http://www.homercentral.org/tfiles/folder225/Approved%20APPR%20Plan.pdf>

Certificación, Enseñanza Incidental y Enseñanza Sustitutiva - Avisos Requeridos

1. Cada escuela y/o plan de reapertura del distrito debe asegurarse de que todos los maestros tengan certificados válidos y apropiados para sus asignaciones de enseñanza, excepto cuando se permita lo contrario bajo las regulaciones del Comisionado (por ejemplo, enseñanza incidental) o Ley de Educación.

El Distrito Escolar Central de Homer mantiene que todos los maestros poseen certificados válidos y apropiados para sus asignaciones de enseñanza, excepto cuando lo permitan las regulaciones del Comisionado o la Ley de Educación.